

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Шелеховского района
«Начальная школа – детский сад №14»

Согласовано:

Зам. директора по
УВР

_____ А.В. Захарова
Протокол МО № _____
от «__» _____ 2017г.

Утверждено:

Директор
МКОУ ШР» НШДС № 14»

_____ Н.А.Балышева
Приказ № _____
от «__» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

«Занимательная математика»

для занятий в рамках платных дополнительных образовательных услуг
в «Школе будущего первоклассника»

Программа предназначена для реализации
В 2017-2018 учебном году

Автор-составитель программы:
учитель начальных классов
Белоносова О.В.

Шелехов
2017 г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Шелеховского района
«Начальная школа – детский сад №14»

Согласовано:

Зам. директора по
УВР

_____ А.В. Захарова
Протокол МО № _____
от «__» _____ 2016г.

Утверждено:

Директор
МКОУ ШР» НШДС № 14»
_____ Н.А.Балышева

Приказ № _____
от «__» _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

«Введение в математику»

для занятий в рамках платных дополнительных образовательных услуг
в «Школе будущего первоклассника»

Автор-составитель программы
учитель начальных классов

Белоносова О.В.

Шелехов
2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена по программе Л.Г. Петерсон Программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. – М. УМЦ «Школа 2000...», 2007- 40 с.

Программа методически обеспечена курсом Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной «Раз ступенька, два - ступенька» для детей 5-7 лет.

Программа математического развития дошкольников «Ступеньки» являются начальным звеном непрерывного курса математики для дошкольников образовательной программы «Школа 2000...»

Главной **целью** программы является формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества, развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

Актуальность и практическая значимость программы заключается в выработке умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Данная программа является **адаптированной**, так как составлена с учетом уровня подготовки обучающихся и предназначена для обучающихся 6-7- лет.

Вид детской группы - **профильный**, состав - постоянный, это дети 2006 - 2007 года рождения.

Набор обучающихся - свободный.

Общее количество часов - 16, по два занятия в неделю, продолжительность занятий – 25 – 30 минут.

В процессе занятий по данной программе обучающиеся должны приобрести следующие знания и умения.

- состав чисел первого десятка и из двух меньших чисел
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряд
- цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, знаки +,-,=
- монеты
- Дни недели
- Неделя ,месяц год, определение времени по часам(по часовой стрелке)
- геометрические фигуры
- называть числа в прямом и обратном порядке
- соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий

- измерять длину предметов с помощью условной меры
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников, фигуры большего размера, делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части.
- ориентироваться на листе бумаги.

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на..., меньше на.)

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах.

Натуральное число как результат счета и измерения.

Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность, обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на..) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Представление о натуральном числе как результате изменения величин (количественной характеристике свойств предметов)

Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. (Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка)

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно- временные представления

Примеры отношений: на- над –под, слева- справа- посередине, спереди-сзади, сверху- снизу, выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, толще-тоньше, раньше- позже, позавчера- вчера- сегодня- завтра- послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий.

Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах. Замкнутых и незамкнутых линиях.

Представление о длине, массе, объеме.

Формирование в ходе игровых видов общения познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметных действий. Развивать внимание, память, речь.

Формировать мысленные операции:

- . **анализ** свойств исследуемых объектов и явлений;
- . **сравнение** свойств предметов;
- . **обобщение**, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- . **распределение** предметов в группы по выбранному свойству
- . **классификация** по выбранному свойству
- . **синтез** на основе выбранной структуры
- . **конкретизация**
- . **аналогия**

Формы и методы организации занятий:

1. Практические
2. Словесные
3. Игровые
4. Учебно-игровые

На занятиях с детьми нужно изучить, что такое величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и во времени, количество и счет.

В ходе занятий предполагается развитие интеллектуальных и творческих сил, умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, стремление узнавать что-то новое.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения по программе заключается в формировании навыков самооценки и в проведении итоговых занятий, где внимание детей акцентируется на основных идеях занятия, здесь же дети могут высказывать свое отношение к тому, что им понравилось, а что было трудно.

Содержание программы образования детей соответствует уровню дошкольного образования, имеет научную направленность. и строится на основе системы дидактических **принципов**:

- принцип психологической комфортности . Создается образовательная среда, которая обеспечивает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса.
- принцип деятельности. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие".
- принцип минимакса. Это обеспечивает возможность разноуровневого обучения детей .
- принцип целостного представления о мире. При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- Принцип непрерывности. Обеспечивает преемственные связи между всеми степенями обучения.

Данные принципы отражают современные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития обучающихся, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровью.

Результаты изучения курса

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Календарно-тематический план 2 часа в неделю, 16 занятий.

№ п/п	Наименование темы занятий	Кол-во занятий	Дата проведения
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	1	
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1	
3	Отношение: часть-целое. Представление о	1	

	действию сложения (на наглядном материале)		
4	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа	1	
5	Число 1 и цифра 1. Представление о точке и линии. Отрезке и луче	1	
6	Число 2 и цифра 2. Пара	1	
7	Число 3. Цифра 3. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	
8	Число 4. Цифра 4. Представление об углах и видах углов.	1	
9	Число 5. Цифра 5. Представление о числовом отрезке	1	
10	Число 6. Цифра 6. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше- меньше	1	
11	Число 7 и цифра 7. Пространственные отношения: длиннее, короче	1	
12	Число 8 и цифра 8. Представление об объеме. Сравнение объема.	1	
13	Число 9 и цифра 9. Представление о площади. Сравнение площади	1	
14	Число 0 и цифра 0. Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	
15	Урок – праздник!	1	
16	Резерв.	1	

Используемая литература и пособия:

Для учителя:

1. Т.Р. Кислова « По дороге к азбуке» методические рекомендации
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два ступенька» методические рекомендации.
- 3.Программа «Ступеньки». Курс математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» М. «АПК и ППРО»2007г.

Для обучающихся:

- 1.Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Практический курс математики для дошкольников «Раз- ступенька, два- ступенька...» М. «Ювента»,2008 г

2. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Рабочая тетрадь 1-2 часть по математике для дошкольников «Раз- ступенька, два- ступенька...»

Для родителей:

1.О.Н. Пахомова «Добрые сказки». Этика для малышей

2.Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки». Безопасность для малыша