

**Принят:**  
на заседании Педагогического Совета  
(Протокол № 4 от 04.04.2024 г.)

**Утвержден:**  
\_\_\_\_\_ Н.А. Бальшева  
(Приказ от 05.04.2024 № 29 )

### Отчет

по результатам самообследования муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
Шелеховского района «Начальная школа – детский сад № 14»  
(Аналитическая часть)

### Часть 1.

Самообследование МКОУ ШР «НШДС №14» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с актуальными изменениями. Отчет составлен по состоянию за 2023 год. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно. Самообследование проводится в форме анализа в соответствии содержанием:

1	Общие сведения об общеобразовательном учреждении
2	Оценка образовательной деятельности:
2.1	Оценка системы управления организации
2.2	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
2.3	Оценка организации учебного процесса
2.4	Оценка качества кадрового обеспечения
2.5	Оценка качества учебно – методического обеспечения
2.6	Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения
2.7	Оценка качества материально – технической базы
2.8	Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

### 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Начальная школа – детский сад № 14» (далее – учреждение) образовано 30 июня 2010 года (основание: Постановление мэра Шелеховского муниципального района от 12.03.2010 года № 187-па «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 14» в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 20 «Колокольчик»).

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии Уставом – Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Начальная школа – детский сад № 14» (МКОУ ШР «НШДС№14»).

1.2. Юридический адрес: 666036, Иркутская область, г. Шелехов, 4микрорайон, дом18, 666036, Иркутская область, г.Шелехов, 4микрорайон, дом 20.

1.3. Фактический адрес: 666036, Иркутская область, г.Шелехов, 4 микрорайон, дом 18, 666036, Иркутская область, г.Шелехов, 4 микрорайон, дом20.

Телефоны 8(39550)4-94-25, факс8(39550)4-94-25, e-mail: moynsh14@mail.ru, сайтnosh14.sheledu.ru.

1.4. Банковские реквизиты УФК по Иркутской области (Финансовое управление Шелеховской администрации) ОГРН 1033802254420 ИНН 3821007812 КПП381001001 МКОУ ШР «НШДС №14» лс 90701000190) Р/сч 40204810100000000006 БИК 042520001 ГРКЦ ГУ Банка России по Иркутской

области г.Иркутск

1.5. Учредители - Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района, г. Шелехов, ул. Невского 41, Иркутской области, 8 (395 50)4-58-11, свидетельство о государственной регистрации права 38-38-16/003/2011-810 от 14.10.2015, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области, 38-38-16/009/2013-102 от 14.10.2015, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области, 38-38-16/003/2011-801 от 14.10.2015, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области, 38-38-16/009/2013-106 от 14.10.2015, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области, 38-38-16/003/2011-809 от 14.10.2015, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области.

1.6. Лицензия № 8430 серия 38Л01 № 0002791 от 13 октября 2015 года, бессрочно, дошкольное образование, начальное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации 3043 серия 38А01 № 0000981 от 27 октября 2015 года, Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, свидетельство действует до 22 мая 2025 года, начальное общее образование.

1.8. Устав МКОУ ШР «НШДС №14» согласован Распоряжением муниципальным имуществом Администрации Шелеховского муниципального района от 26.09.2023 №184, утвержден Приказом Управления образования Администрации Шелеховского муниципального района от 03.10.2023 №526.

1.9. Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации: нет.

## **2. Оценка образовательной деятельности**

### **2.1. Оценка системы управления**

Управление МКОУ ШР «НШДС №14» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом. Административные обязанности распределены:

Директор - Балышева Надежда Анатольевна, 8(39550)4-94-25.

Заместители директора:

- Захарова Алла Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 8(39550)4-95-43;

- Белоносова Ольга Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе 8(39550)4-95-43;

- Сильванович Ирина Леонидовна, заместитель директора по воспитательной работе, 8(39550)4-95-43;

- Литвинова Оксана Александровна, старший воспитатель дошкольного блока, 8(39550) 6-02-82;

- Ожигова Елена Валерьевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, 8(39550)4-95-43.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

- Управляющий Совет Учреждения.
- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический Совет.

Стратегическое планирование представлено программой развития на период 2020-2025г.г. Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам образовательного

учреждения. Создана система внутришкольного контроля. Публичные доклады, творческие отчеты, материалы о деятельности образовательного учреждения опубликованы на сайте образовательного учреждения. Присутствует информационная обеспеченность всех направлений деятельности. Проблемно-ориентированный анализ проводится по всем направлениям деятельности.

## 2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность МКОУ ШР «НШДС №14» организована по следующим основным образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования	Утверждена (в новой редакции) приказом от 30.08.2023 № 67
Образовательная программа дошкольного образования	Утверждена (в новой редакции) приказом от 01.09.2023 № 69
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	Утверждена приказом от 30.08.2023 № 67

Контингент обучающихся стабилен, с тенденцией к увеличению. На конец 2023 года обучалось 452 обучающихся.

Классы-комплекты	Численность
<b>1 классы – 4 комплекта</b>	
1а	33
1б	31
1в	32
<b>2 классы – 4 комплекта</b>	
2а	32
2б	33
2в	29
2г	26
<b>3 классы – 4 комплекта</b>	
3а	33
3б	28
3в	28
3г	24
<b>4 классы – 3 комплекта</b>	
4а	33
4б	36
4в	31
4г	23
<b>Итого: 15 классов-комплектов</b>	<b>452 обучающихся</b>

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям.

Содержание образования в МКОУ ШР «НШДС № 14» определено основными образовательными программами в целом, в частности учебным планом.

Учебный план был разработан с учетом основных задач школы:

- реализация ФГОС НОО;
- реализация ФГОС ОВЗ;
- продолжение работы по дифференциации, индивидуализации учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы по повышению качества знаний;

- внедрение системно-деятельностного подхода в обучении школьников.

Учебный план школы включает предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту.

На уровне начального общего образования в МКОУ ШР «НШДС № 14» обучение в 3-4 классах ведется по УМК «Перспектива», учитывая требования ФООП, 1- 2 классы обучаются по ФООП

№	Класс	Учитель	УМК, программа
1.	1 а	Захарова Алла Валерьевна	«Школа России»
2.	1 б	Михайлова Надежда Михайловна	«Школа России»
3.	1 в	Артемьева Вера Алексеевна	«Школа России»
4.	2а	Дорофеева Оксана Геннадьевна	«Перспектива»
5.	2б	Белоносова Ольга Валерьевна	«Перспектива»
6.	2в	Голикова Ирина Георгиевна	«Перспектива»
7.	2г	Емельянова Любовь Николаевна	«Перспектива»
8.	3 а	Власова Екатерина Ивановна	«Перспектива»
9.	3 б	Строканина Наталия Владимировна	«Перспектива»
10.	3 в	Невижина Наталия Владимировна	«Перспектива»
11.	3 г	Ляпкина Татьяна Александровна	«Перспектива»
12.	4 а	Горшкова Ольга Николаевна	«Перспектива»
13.	4 б	Теплякова Ольга Николаевна	«Перспектива»
14.	4 в	Демьянова Наталья Петровна	«Перспектива»
15.	4 г	Бимберина Татьяна Викторовна	«Перспектива»

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах представлена модулями «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» на основании личных заявлений родителей (законных представителей). Третий час физической культуры во 2-4 классах добавлен за счет часов внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Анализ учебного плана показал, что обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений выполнена на 100%.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, организуется внеурочная деятельность, которая направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач: информационно-просветительское направление патриотической направленности; формирование функциональной грамотности школьников; профориентационные интересы и потребности обучающихся; спортивно-оздоровительная деятельность; проектно-исследовательская деятельность; художественно-эстетическая творческая деятельность; учение с увлечением. Учебные группы из обучающихся организуются как из одного класса, так и из разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочную деятельность для обучающихся организуют 23 педагога. Каждый из организаторов внеурочной занятости детей строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять

смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Занятость обучающихся 1-4 классов внеурочной деятельностью – 100%. Однако следует выделить проблемы:

- трудности в осуществлении контроля проведения занятий;
- низкий уровень мониторинга достижения планируемых результатов через внеурочную деятельность.

### **Качество подготовки обучающихся**

Сравнительный анализ результатов обучения за последние 3 года даёт представление о стабильной успеваемости и качества по школе. Обратим внимание, что решение задачи повышения качества было выполнено, динамика по успеваемости в целом по школе положительная.

### **Достижение образовательного стандарта обучающимися**

Уровень	Количество обучающихся				Успеваемость%				Качество%			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
НОО	429	424	451	452	100%	100%	100%	100%	70%	73%	74%	71%

В 2022-2023 учебном году 88 обучающихся успешно закончили начальную школу и перешли в среднее звено, из них 20 (в прошлом году 19) отличников.

Из аттестованных обучающихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 59 человек (в прошлом учебном году – 52 человека),

на «4» и «5» -194 человека (в прошлом учебном году – 181 человек), с одной «3» - 28 человек (в прошлом учебном году – 29 человек)

Качество знаний 71% (в прошлом учебном году - 74%). Таким образом, качество знаний, по сравнению с прошлым учебным годом, понизилось на 3 %.

120 обучающихся 1 – х классов не аттестованы.

По медицинским показаниям в 2023 году индивидуально обучалось 2 обучающихся. По итогам учебного года данные ученики успевают по всем предметам учебного плана.

№	ФИО	Дата рождения	кл асс	Причина	На какой период	Данные об успеваемости	Ответственный за организацию обучения
1.	Туков Александр Игоревич	31.10.2015	2в	Справка ВК № 679	С 16.10.2023 по 07.11.2023	успевает	Голикова И.Г.
2.	Вологодина Виктория Евгеньевна	10.01.2013	4 а	Справка ВК № 271	С. 20.04.2023г. – 11.05.2023г.	успевает	Захарова А.В.

### **Достижение образовательного стандарта обучающимися на конец II полугодия 2022-2023 учебного года**

Класс	Кол-во об-ся на начало	Переведено	5	4/5	3	4	Успеваемость	Качество	СОУ	Пропуски
-------	------------------------	------------	---	-----	---	---	--------------	----------	-----	----------

	года						Ь	О		
1 а	32	32								2498/78
1 б	34	34								2501/73
1 в	30	29								1729/58
1 г	26	25								680/27
2 а	34	34	8	24	2	3	100	94	89	2535/74
2 б	30	28	6	19	0	3	100	89	86	2465/88
2 в	29	29	0	15	5	0	100	52	75	2702/93
2 г	22	23	1	13	5	1	100	61	82	2702/93
3 а	34	34	6	23	1	4	100	85	88	2070/61
3 б	36	36	9	24	1	2	100	88	89	3075/85
3 в	33	33	4	19	3	1	100	70	81	2711/82
3 г	24	24	5	14	3	1	100	79	86	2135/89
4 а	29	29	8	17	2	4	100	86	89	2319/80
4 б	30	30	7	11	4	2	100	60	85	2538/85
4 в	28	29	5	15	2	0	100	69	84	2639/91
<b>ИТОГ О</b>	<b>451</b>	<b>449</b>	<b>59</b>	<b>194</b>	<b>28</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>85</b>	<b>35299/78</b>

**Достижение образовательного стандарта обучающимися  
на конец I полугодия 2023-2024 учебного года**

Класс	Кол-во об-ся на начало года	Ко-во об-ся на конец четверти	5	4/5	3/4	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Пропуски
1 а	33	33								264/8
1 б	31	31								605/20
1 в	32	32								640/20
2 а	32	32	4	20	3/2		100	84	86	453/14
2 б	33	33	2	24	3/3		100	79	84	636/20
2 в	29	29	2	14	6/0		100	55	79	492/17
2 г	26	26	1	19	2/3		100	76	83	180/7
3 а	33	33	6	23	3/1		100	88	87	636/19
3 б	28	28	6	18	1/2		100	85	85	478/17
3 в	27	28	0	15	5/1		100	53	73	460/16
3 г	23	24	0	9	4/2		100	37	79	437/18
4 а	33	33	6	21	2/1		100	82	86	275/8
4 б	36	36	7	24	1/0		100	86	86	531/16
4 в	31	31	3	18	2/1		100	68	81	535/17
4г	23	23	0	13	3/1		100	56	78	473/20
<b>ИТОГО</b>	<b>450</b>	<b>452</b>	<b>37</b>	<b>218</b>	<b>35/17</b>		<b>100</b>	<b>71</b>	<b>82</b>	<b>7095/16</b>

**Показатели качества обученности по классам**

Класс	Учитель	Успев.	Качество
2А	Дорофеева Оксана Геннадьевна	100%	84%
2Б	Белоносова Ольга Валерьевна	100%	79%
2В	Голикова Ирина Георгиевна	100%	55%
2Г	Емельянова Любовь Николаевна	100%	76%
3 А	Власова Екатерина Ивановна	100%	88%

3 Б	Строканина Наталия Владимировна	100%	85%
3 В	Невижина Наталия Владимировна	100%	53%
3 Г	Ляпкина Татьяна Александровна	100%	37%
4 А	Горшкова Ольга Николаевна	100%	82%
4 Б	Теплякова Ольга Николаевна	100%	86%
4 В	Демьянова Наталья Петровна	100%	68%
4 Г	Бимберина Татьяна Викторовна	100%	56%
	<b>ИТОГО</b>	<b>100%</b>	<b>71%</b>

Качество освоение основной образовательной программы в классах разное, от (86 % обучающихся (в 4б классе – кл.рук. Теплякова О.Н.), до 37% в (3г классе – кл.рук. Ляпкина Т.В.) Показатели говорят о многом: о результативности форм, методов, средств, технологий в работе учителя, его системе работы, контингенте обучающихся.

На основании приказа Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Рособнадзора от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»; Порядка проведения всероссийских проверочных работ, приказа по школе от 29.03.2023 № 29 «О проведении ВПР в 2023 учебном году» были проведены ВПР.

4 класс 18, 19 апреля 2023 года – по русскому языку (часть 1, часть 2);

25 апреля 2023 года – по математике;

27 апреля 2023 года – по окружающему миру

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями и оценить личностные результаты обучения.

В образовательной организации сформирована нормативно-правовая база проведения процедуры ВПР, системно проводится информационно-разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями, организаторами по процедурным моментам проведения ВПР. Соблюдается в соответствии с приказом проведение процедуры ВПР. Объективность и открытость проведения ВПР обеспечена в полной мере, предусмотрено привлечение общественных наблюдателей из числа родительской общественности, обозначены решения образовательной организации по рассадке участников в классах. При проведении ВПР учтены методические рекомендации по организации, проведению, оцениванию результатов.

В апреле 2022 - 2023 учебного года в ВПР приняли участие обучающиеся 4 классов МКОУ ШР «НШДС № 14» по русскому языку, математике и окружающему миру. В организации и проведении ВПР приняли участие учителя начальных классов, заместители директора по учебно-воспитательной работе, родители обучающихся в качестве общественных наблюдателей.

**В таблицах** представлено сравнение результатов ВПР в МКОУ ШР «НШДС № 14» с результатами по РФ, Иркутской области, по Шелеховскому району по показателю «качество»

<b>ВПР 2023 первая волна Русский язык 4</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26313	1089560	5,15	29,76	46,59	18,5
Иркутская обл.	733	28979	8,44	31,77	45,32	14,47
Шелеховский район	15	925	8,43	31,14	47,24	13,19
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелех		79	2,53	21,52	50,63	25,32

<b>ВПР 2023 первая волна Математика 4</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25690	1046366	2,73	21,99	44,73	30,55
Иркутская обл.	598	21373	4,08	22,51	45,35	28,06
Шелеховский район	15	962	3,74	24,95	45,53	25,78
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелех		85	0	20	52,94	27,06

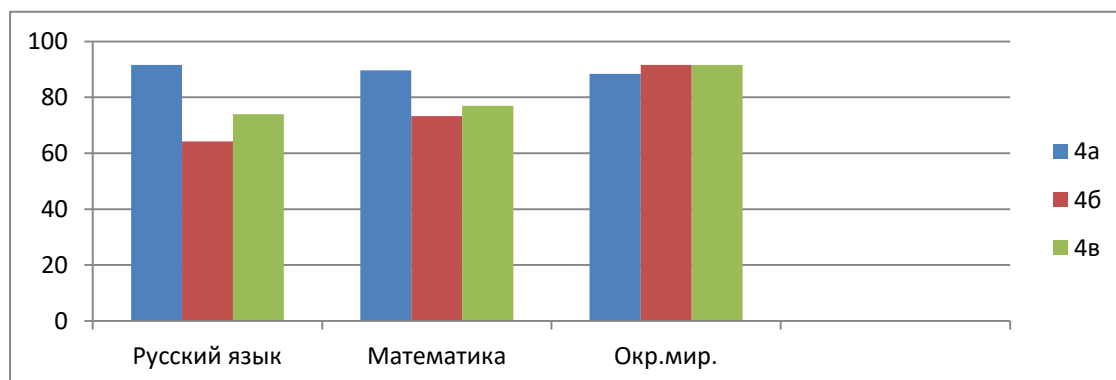
<b>ВПР 2023 первая волна Окружающий мир 4</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23511	916816	1,11	19,26	55,34	24,28
Иркутская обл.	439	13012	1,21	21,63	59,17	17,98
Шелеховский район	15	907	1,1	18,74	57,66	22,49
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелех		74	0	9,46	41,89	48,65

Из данных таблиц можно сделать вывод о том, что качество образования в МКОУ ШР «НШДС № 14» в 4 классах по русскому языку, математике и окружающему миру выше, чем по региону и РФ.

Доля обучающихся, которые не справились с заданиями ВПР (получили «двойки»), по русскому языку ниже, чем по региону и РФ. В связи с этим значения по показателю «обученность» распределились следующим образом:

Всего в ВПР участвовали по русскому языку - 79 обучающихся (89,7%), по математике – 85 обучающихся (96,5%), по окружающему миру – 74 обучающихся (84%).

Рассмотрим качество обучения по классам по результатам ВПР



Из диаграммы видно, что по русскому языку самое высокое качество знаний в 4а- 91,6%, в 4в -74%, в 4б – 64,2%; по математике самое высокое качество в 4а- 89,6%, в 4в -76,9%, в 4б– 73,3%; по окружающему миру самое высокое качество знаний в 4б и 4в- 91,6%, в 4а -88,4%.



Предмет: русский язык

«Успеваемость и качество»

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Отметки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	29	24	8	14	2	0	100	91,6
4Б	30	28	8	10	9	1	96,4	64,2
4В	29	27	4	16	6	1	96,2	74
<b>Итого 4-ые классы</b>	<b>88</b>	<b>79</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>97,5</b>	<b>75,9</b>

Предмет: математика

«Успеваемость и качество»

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Отметки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	29	29	10	16	3	0	100	89,6
4Б	30	30	6	16	8	0	100	73,3
4В	29	26	7	13	6	0	100	76,9
<b>Итого 4-ые классы</b>	<b>88</b>	<b>85</b>	<b>23</b>	<b>45</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>80</b>

Предмет: окружающий мир

«Успеваемость и качество»

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Отметки				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	29	26	11	12	3	0	100	88,4
4Б	30	24	13	9	2	0	100	91,6
4В	29	24	12	10	2	0	100	91,6
<b>Итого 4-ые классы</b>	<b>88</b>	<b>74</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>90,5</b>

Полученные результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, дали возможность отследить задания, процент выполнения которых в МКОУ ШР «НШДС №14» ниже 65%.

ВПР 2023 Русский язык 4					
Максимальный первичный балл:	38	Ирк обл	Шел р-н	НШДС № 14	РФ
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	54,51	52,54	73,42	61,39
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	85,54	86,52	89,87	87,82
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	61,93	64,11	79,32	65,33
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	80,97	81,41	84,81	83,62
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	76,04	81,23	89,45	76,12

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	71,37	69,46	72,15	75,84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	76,24	75,24	93,67	79,67
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	51,96	49,3	69,62	56,33
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	57,3	60,54	72,15	60,73
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65,29	63,46	60,76	68,07
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	69,55	57,84	67,09	72,31
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	66,98	68	60,76	70,89
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	62,67	58,76	63,29	65,41
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	67,39	61,84	78,48	69,49
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	67,54	67,19	74,05	69,03
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	66,03	66,38	79,75	68,27
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	59,68	59,73	74,05	60,66
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	77,37	77,51	83,54	79,76
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	41,14	40,65	50	43,54
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	35,76	37,95	27,85	39,84

В таблице в целом можно видеть проблемные поля по русскому языку.

Затруднения вызвали задания 8, 10, 11, 15.1, 15.2, направленные на умения:

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

ВПР 2023 Математика 4					
Максимальный первичный балл:	20	Ирк обл	Шел р-н	НШДС № 14	РФ
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	90,97	89,6	95,29	92,68
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	82,3	81,19	81,18	83,88
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	84,07	82,85	87,65	84,16
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	57,15	54,26	85,88	61,04
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	64,95	62,68	54,12	68,08
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	51,28	52,39	48,24	54,94
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	93,39	92,31	97,65	93,18
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	83,61	83,47	98,82	83,95
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	61,31	55,82	56,47	63,15
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	43,73	45,43	58,24	46,32

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	52,45	55,09	71,76	54,19
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	41,65	37,84	43,53	44,09
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	55,97	60,65	80,59	57,75
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	65,95	56,96	30	67,17
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	14,39	13,31	25,29	15,9

В таблице в целом можно видеть проблемные поля по математике.

Затруднения вызвали задания 5.1, 5.2, 7, 8, 9.2, 11, 12, направленные на умения:

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

ВПР 2023 Окружающий мир 4					
Максимальный первичный балл:	32	Ирк обл	Шел р-н	НШДС № 14	РФ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	90,64	89,31	97,3	90,96
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	74,64	74,09	89,19	77,23
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	57,76	53,14	77,03	60,91
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств	2	85,46	81,59	91,22	85,24

объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе					
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	57,94	59,06	81,53	60,15
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	71,98	71,61	79,05	75,28
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	83,62	86	93,24	85,82
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	74,25	75,96	90,54	77,88
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	38,92	40,02	62,16	44,62
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	28,98	30,65	34,46	33,07
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	70,03	70,67	52,7	74
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	66,13	71,28	77,03	69,46
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	85,5	86,44	93,24	86,39
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	70,5	72,55	81,08	72,44
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить	1	48,59	53,58	58,11	51,42

речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах					
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	92,21	92,83	100	92,38
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	85,16	87,54	95,95	86,76
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	57,35	61,74	68,92	59,6
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	83,62	85,28	96,62	82,33
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	69,47	66,37	95,95	67,32
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	58,97	64,5	78,38	64,23
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	32,8	38,48	57,43	37,63

В таблице в целом можно видеть проблемные поля по окружающему миру.

Затруднения вызвали задания 6.2, 6.3, 7.1, 8 К3, 10.2К3, направленные на умения:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2023 Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5997	20,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18988	65,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3991	13,77
Всего	28979	100
Шелеховский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	236	25,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	578	62,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	111	12
Всего	925	100
<b>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района "Начальная школа - детский сад № 14"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	24,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	58,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	17,72
Всего	79	100

ВПР 2023 Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2725	12,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12884	60,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5762	26,96
Всего	21373	100
Шелеховский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	166	17,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	598	62,16

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	198	20,58
Всего	962	100
<b>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района "Начальная школа - детский сад № 14"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	14,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	77,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	8,24
Всего	85	100

ВПР 2023 Окружающий мир 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2397	18,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8346	64,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2269	17,44
Всего	13012	100
Шелеховский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	211	23,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	528	58,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	168	18,52
Всего	907	100
<b>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района "Начальная школа - детский сад № 14"</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	20,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	63,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	16,22
Всего	74	100

### Русский язык

	понизили	подтвердили	повысили
4 а	5	13	6
4 б	7	17	4
4 в	7	16	4
	<b>19(24,05%)</b>	<b>46 (58,23%)</b>	<b>14(17,72%)</b>

### Математика

	понизили	подтвердили	повысили
4 а	6	22	1
4 б	2	23	5
4 в	4	21	1



	<b>12(14,12%)</b>	<b>66 (77,65%)</b>	<b>7(8,24%)</b>
--	-------------------	--------------------	-----------------

## Окружающий мир

	понижили	подтвердили	повысили
4 а	4	15	7
4 б	7	15	2
4 в	4	17	3
	<b>15(20,27%)</b>	<b>47(63,51%)</b>	<b>12 (16,22%)</b>

### Рекомендации по русскому языку

1. В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка.

### Рекомендации по математике

1. Усилить работу, направленную на формирование умений исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, квадрата, площадь фигур, умений изображать фигуры, выполнять построение фигур с заданными измерениями.
2. Взять на особый контроль формирование умений читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
3. Формировать умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
4. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
5. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
6. Формировать умения выполнять арифметические действия с числами.

### Рекомендации по окружающему миру

1. При составлении календарно-тематического планирования усилить краеведческую направленность курса,
2. Усилить работу по формированию навыка работы с текстом, поиска и выделения необходимой информации, способность анализировать, рассуждать.
3. Шире использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
4. Усилить работу на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

5. Формировать уважительное отношение к родному краю, к России

#### **Общие выводы**

В образовательной организации сформирована нормативно-правовая база проведения процедуры ВПР, системно проводится информационно-разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями, организаторами по процедурным моментам проведения ВПР. Соблюдается в соответствии с приказом проведение процедуры ВПР. Объективность и открытость проведения ВПР обеспечена в полной мере. Все педагоги, работающие в школе, прошли курсовую подготовку по теме «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ, 4 класс», ФИОКО.

Учащиеся показали хорошие результаты при выполнении работ.

Считаем, что это стало возможно по следующим причинам:

- выпускники МКОУ ШР «НШДС №14» по получению начального общего образования переходят в пятые классы в другие общеобразовательные организации Шелеховского района в связи, с чем педагоги более строго относятся к выставлению отметок по текущей успеваемости обучающихся, нередко занижая их, а также усиленно готовят обучающихся к ВПР;
- большинство родителей, обучающихся 4-х классов образовательной организации чрезмерно ответственно относятся к выполнению заданий ВПР и также тренируют обучающихся по демоверсиям в домашних условиях.

Для повышения качества образования необходимо проводить:

- систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

#### **Заключение:**

Руководителю школьного методического объединения школы, Тепляковой О.Н., заместителю директора по УВР Захаровой А.В. на методическом объединении рассмотреть вопросы организации проведения и оценивания процедуры ВПР, текущего оценивания, выполнить рекомендации, указанные в аналитической справке, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

На основании приказа по школе от 28.03.2023 № 30 «О проведении промежуточной аттестации обучающихся в 2022–2023 учебном году», приказа от 31.08.22 № 57 «Об установлении годового календарного учебного графика» на промежуточную аттестацию с 17.04.2023г. по 17.05.2023г были вынесены следующие предметы:

Класс	Дата	Предмет	Форма промежуточной аттестации
1-3	18.04.23	Русский язык	Проверочная работа
1-3	19.04.23	Математика	Проверочная работа
1-3	20.04.23	Окружающий мир	Тестовая работа
1-3	12.05.23	Литературное чтение	Работа с текстом, техника чтения
2	27.04.23	Иностранный язык	Тестовая работа
3	25.04.23	Иностранный язык	Тестовая работа
4	26.04.23	Иностранный язык	Тестовая работа
2	02.05.23	Музыка	Тестовая работа

3	04.05.23	Музыка	Тестовая работа
4	17.05.23	Музыка	Тестовая работа
1-4	10.05.23	Изобразительное искусство	Творческая работа (выставка)
1-4	11.05.23	Технология	Защита творческой работы или проекта
2	12.05.23	Физическая культура	Зачет, сдача нормативов

Представленные итоги аттестации свидетельствуют о том, что учащиеся имеют достаточный уровень знаний по предметам. К промежуточной аттестации по итогам 2022 – 2023 учебного года были допущены все обучающихся 1-4 классов.

Результаты контрольных работ на промежуточной аттестации по итогам 2022 – 2023 учебного года показали, что уровень обученности и качества составили:

Цель проведения: определение уровня усвоения программного материала по предметам, выявление пробелов в знаниях учащихся 2–4-х классов.

Время проведения: апрель–май 2023 года.

Промежуточная аттестация обучающихся 2–4-х классов МКОУ ШР «НШДС № 14» была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и графиком оценочных процедур. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: проверочная работа, тестовые письменные работы, работа с текстом, техника чтения, творческая работа, зачет, сдача нормативов, комплексная работа. Все контрольно-измерительные материалы прошли внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и были утверждены директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана.

Итоги годовой промежуточной аттестации в МКОУ ШР «НШДС № 14» за 2022-2023 учебный год

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2 а	Русский язык	12	18	6	0	100	83
	Математика	20	11	5	0	100	86
	Литературное чтение	13	13	10	0	100	72
	Окружающий мир	13	23	0	0	100	100
2б	Русский язык	13	9	6	0	100	78
	Математика	14	12	2	0	100	93
	Литературное чтение	9	9	8	0	100	71
	Окружающий мир	10	15	3	0	100	89
2в	Русский язык	1	11	17	0	100	41
	Математика	4	16	9	0	100	69
	Литературное чтение	8	11	10	0	100	65
	Окружающий мир	3	17	9	0	100	68
2г	Русский язык	0	9	13	0	100	40
	Математика	4	13	5	0	100	77
	Литературное чтение	8	11	10	0	100	65
	Окружающий мир	3	17	9	0	100	68
3а	Русский язык	12	20	2	0	100	94
	Математика	14	16	4	0	100	88

	Литературное чтение	18	11	3	0	100	91
	Окружающий мир	13	16	6	0	100	85
3б	Русский язык	12	21	3	0	100	92
	Математика	9	19	8	0	100	78
	Литературное чтение	17	14	5	0	100	86
	Окружающий мир	13	16	6	0	100	81
3в	Русский язык	3	23	7	0	100	78
	Математика	6	17	10	0	100	70
	Литературное чтение	12	13	6	0	100	76
	Окружающий мир	7	20	6	0	100	82
3г	Русский язык	2	13	9	0	100	62
	Математика	4	7	13	0	100	45
	Литературное чтение	13	7	4	0	100	83
	Окружающий мир	6	13	5	0	100	79
4а	Русский язык	6	16	7	0	100	75
	Математика	8	18	3	0	100	89
	Литературное чтение	15	10	4	0	100	86
	Окружающий мир	14	10	5	0	100	82
4б	Русский язык	12	9	9	0	100	70
	Математика	6	15	9	0	100	70
	Литературное чтение	15	10	4	0	100	86
	Окружающий мир	18	10	2	0	100	93
4в	Русский язык	2	13	14	0	100	52
	Математика	7	15	3	0	100	76
	Литературное чтение	17	5	7	0	100	75
	Окружающий мир	13	10	6	0	100	79

Успеваемость по школе составила 100 процентов при качестве 76 процентов, что на 2 процента выше уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 2в,2г, 3г,4в

Промежуточную аттестацию прошли все обучающиеся.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	2-й класс	3-й класс	4-й класс
2022/23	72%	79%	77%
2021/22	69%	72%	74%

2020/21	65%	69%	78%
---------	-----	-----	-----

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе во 2-х классах.

При детальном анализе контрольных работ учителями были выявлены следующие типичные ошибки обучающихся.

В 4-х классах по русскому языку: парные согласные; правописание безударных гласных; правописание –ча, -ща; удвоенные согласные; правописание падежных окончаний имен прилагательных, существительных;

непроизносимые согласные; правописание приставок, суффиксов; правописание –чк, -чн.фонетический разбор слова; определение частей речи.

По математике: умножение на трехзначное число; вычитание многозначных чисел; деление на двузначное число; решение неравенства; решение уравнений; решение задач на движение.

В 3-х классах по русскому языку: правописание разделительного мягкого знака; правописание удвоенной согласной; правописание безударной гласной; пропуск, замена букв. фонетический разбор слова; безударная гласная в корне слова.

По математике: сложение и вычитание трехзначных чисел; деление и умножение трехзначных чисел;

сравнение величин; решение задач на нахождение периметра, площади прямоугольника.

Во 2-х классах по русскому языку: правописание безударной гласной; правописание разделительного мягкого знака; пропуск и замена букв; правописание слов с удвоенной согласной; правописание предлогов со словами. нахождение главных членов предложения.

По математике: сложение и вычитание двузначных чисел; решение арифметических задач; решение зад на нахождение периметра квадрата.

Выводы

Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов прошла организованно.

Результаты промежуточной аттестации незначительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за четверть.

По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов. Все прошли годовую промежуточную аттестацию.

Средний качественный показатель по школе составил 76 процентов, что на 2 процента выше, чем в прошлом учебном году.

По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:

снизился средний качественный показатель знаний учащихся по русскому языку в начальных классах;

повысился средний качественный показатель знаний учащихся по математике;

Рекомендации

Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации. 25.05.23

Школьному методическому объединению проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях в срок до 30.08.2023. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023-2024 учебный год, наметить пути коррекции.

Учителям начальных классов:

при выставлении годовых оценок по предметам математика, русский язык и литературное чтение учесть результаты промежуточной аттестации; всех родителей ознакомить под роспись с результатами промежуточной аттестации.

Отметить работу учителей Власовой Е.И., Строканиной Н.В., Горшковой О.Н., Тепляковой О.Н. Захаровой А.В., Михайловой Н.М. по сохранению стабильно-положительных результатов в освоении учебных программ обучающимися.

Указать на низкие результаты учителям: Невижиной Н.В., Ляпкиной Т.А.

Класс	Кол-во обучающихся в классе	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
<b>2 класс</b>							
2а	14	5	7	2	-	100	86
2б	14	2	7	5	-	100	64
2в	15	2	10	3	-	100	80
2г	12	2	5	5	-	100	58
<b>3 класс</b>							
3а	16	7	7	2	-	100	88
3б	18	6	9	3	-	100	83
3в	15	3	8	4	-	100	73
3г	14	-	9	5	-	100	64
<b>4 класс</b>							
4а	13	7	5	1	-	100	92
4б	15	2	9	4	-	100	73
4в	15	6	4	5	-	100	67

**Рукоусева А.А.**

Класс	Кол-во обучающихся в классе	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2а	18	5	7	6	-	100	66
2б	18	8	6	4	-	100	77
2в	16	6	5	5	-	100	68
2г	13	1	8	3	-	100	69
3а	16	4	9	3	-	100	81
3б	15	2	9	4	-	100	73
3в	14	4	7	3	-	100	78
4а	15	3	4	8	-	100	46
4б	19	5	11	3	-	100	84
4в	18	1	9	8	-	100	55
<b>Итого</b>		<b>39</b>	<b>75</b>	<b>47</b>		<b>100</b>	<b>68</b>

**Выводы:**

**«Точки роста»:**

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям программ, а так же стандартам по предметам; анализ работ показал, что в целом, обучающиеся усвоили материал по пройденным разделам программ, получены навыки применения теоретических знаний на практике.

**«Проблемные зоны»:**

- Из таблиц результатов промежуточной аттестации видно, что учителями ведется недостаточная работа со слабоуспевающими обучающимися;
- на методическом объединении проанализировать результаты промежуточной аттестации и более качественно проводить экспертизу экзаменационного материала;
- учителям 2-4 классов спланировать повторение в начале 2023-2024 учебного года с учетом результатов аттестации, уделив повторению вопросов, вызвавших трудности при написании контрольных работ, уделить особое внимание обучающимся со слабой подготовкой с целью повышения уровня обученности.

Анализ учебных результатов показывает, что учащиеся классов усвоили программный материал на довольно высоком уровне.

В целом, ученики начальных классов показали достаточный уровень усвоения программного материала для продолжения образования. При этом, наблюдается соответствие результатов промежуточной аттестации и итоговых оценок, что свидетельствует об объективности оценивания знаний учителями. Этот результат остается довольно стабильным на протяжении всех четвертей текущего учебного года, что свидетельствует о сохранении уровня качества знаний учащихся.

Воспитательная деятельность в МКОУ ШР «НШДС №14» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

–гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

–патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

–эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; – физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2023/24 учебный год в ОО внесены изменения в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

**инвариантные**

«Классное руководство»,

«Школьный урок»,  
«Внеурочная деятельность»,  
«Работа с родителями»,  
«Самоуправление»,  
«Профориентация»,  
«Основные школьные дела»,  
«Организация предметно-эстетической среды»,  
«Социальное партнерство»,  
«Профориентация»,  
«Профилактика и безопасность»

#### **вариативные**

«Детские общественные объединения».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы, викторины
- турниры, игры
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии и т.д.

В 2023 году проведена работа по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, ГИБДД, сотрудников железной дороги, МЧС, ПЧСБ и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам девиантного поведения обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, нарушениями правил дорожного движения, пожарной безопасности, водоемы.

Были организованы мероприятия:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД
- участие в разработке буклета «ЗОЖ»;
- участие в районном конкурсе «Мир профессий»
- родительский патруль «Безопасность на дороге»
- мастер класс «Пожарная машина»
- экскурсия по пожарной машине
- участие в областном конкурсе «Весна Победы»
- проведение классных часов и бесед на тему «Безопасность»
- беседы с участием сотрудников полиции, пожарной безопасности

С обучающимися 1-4 класс были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Концерт к 9мая», «Осторожно, дети!», «Письмоводителю», «ГТО и я», «Весенняя ярмарка», «Зарядка с чемпионами», «День отца», «День матери», «Новогодняя сказка», квест – игра «Мы солдаты», Письмо солдату», квест игра «Милые леди» «День здоровья».

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям



человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», конкурс чтецов «О той войне», сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Днем Защитника Отечества, с Днем победы, проведение акций - единый час духовности «Голубьмира», оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки»; «Мой дом – моя крепость»: Изучаются знаменательные даты истории России.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы ОО, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В ОО проводились экологические акции «Макулатура», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету», районная игра «Экологический экспресс». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Обучающиеся приняли участие в районных соревнованиях по легкой атлетике, президентские состязания, сдача нормативов ГТО.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки.

Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведено тестирование обучающихся на знание основ ПДД. Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2023 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и районные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации .
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях ОО.
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса. Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений», «Безопасность детей», «Итоги учебного года».

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся

отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1 классов, социальным педагогом «Безопасность детей». Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы повысилось. В этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности ОО.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Обучающиеся принимали участие в мероприятиях в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Классными руководителями были проведены классные часы «Мир профессий», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки уровня воспитанности класса.

Обучающиеся школы изучают государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 4-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Работа была организована учителями начальных классов. Классные руководители 1–4-й класс познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

На протяжении учебного года советником директора по воспитанию велась работа по участию классных коллективов во всероссийском проекте «Орлята России» - программе развития социальной активности учащихся начальных классов, которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. «Орлятами России» стали 226 учащихся школы.

Ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет школа, реализующая принцип единства урочной и внеурочной деятельности. Центральное звено этой работы - система дополнительного образования. Одной из особенностей школы является тесная интеграция дополнительного и общего образования. Дополнительные образовательные программы в ОО представлены секциями, объединениями, по различным направлениям деятельности, также администрация школы работает над расширением дополнительных образовательных программ за счет привлечения к сотрудничеству учреждения дополнительного образования.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное; объединение «Краски»
- физкультурно-спортивное; объединение «Навстречу ГТО»

Сотрудничество с ЦРТДЮ, ДЮСШ «Юность», МКУ КДЦ «Очаг», МКУК «Городской музей Г.И. Шелехова», Детская школа искусств им.К.Г.Самарина и другими учреждениями дополнительного образования дает возможность раскрыть ребятам творческие способности. На

базе школы по договору о сотрудничестве работают объединения ЦРТДЮ, ДЮСШ «Юность», педагоги дополнительного образования ОО. Всего на базе ОО организована работа 6 детских объединений. Занятость обучающихся от общего числа школьников в учреждениях дополнительного образования и школьных объединениях, секциях составляет 98% от общего числа обучающихся. Содержание дополнительного образования соответствует уровню направленности программ. Расписание обеспечивает реализацию учебного плана и заявленных программ дополнительного образования. Педагоги ведут необходимую документацию: планы работы, календарно-тематическое планирование, журналы учета работы. Большое значение в ОО уделяется развитию духовного и нравственного потенциала детей через творчество и искусство. Данное направление представлено следующими объединениями: Фольклорный ансамбль «Росинка» «Зоренька», «Бисероплетение», театр «Непоседы»

- Формирование физического здоровья: объединение «Навстречу ГТО», хореографический ансамбль «Краски».

Реализации дополнительных общеразвивающих программ за счёт платных образовательных услуг, а также за счёт аренды помещения в МКОУ ШР «НШДС №14 объединения: «Робототехника», «Шахматы», «Английский для первоклассников», «Школа будущего первоклассника»

В образовательной организации создана общественная организация школьный спортивный клуб «Движение вверх». ШСК «Движение вверх» создан в целях широкого привлечения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников МКОУ ШР «НШДС 14» к занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышение уровня физического развития. В своей деятельности ШСК «Движение вверх» активно взаимодействует с иными общественными организациями, молодежными объединениями, активно участвует в спортивной жизни образовательной организации.

### **Содержание и качество подготовки воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования**

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) составляет – 391 детей (численность на 31 декабря 2023 представлена в таблице). Количество укомплектованных групп 13.

**2023 год**

Возрастная группа	Количество детей	Пол	
		Мальчики	Девочки
		Кол-во - (%)	Кол-во - (%)
1 вторая младшая	29	18 – (62%)	11 – (38%)
2 вторая младшая	30	16 – (53%)	14 – (47%)
3 вторая младшая	32	19 - (59%)	13 - (41%)
1 средняя	29	12 – (41%)	17 – (59%)
2 средняя	28	11 – (39%)	17 – (61%)
3 средняя	27	11 – (41%)	16 – (59%)
4 средняя	29	14 – (48%)	15 – (51%)
1 старшая	30	15 – (50%)	15 – (50%)
2 старшая	32	16 – 502%)	16 – (50%)
3 старшая	30	13 - (43%)	17 - (57%)
1 подготовительная	34	19 – (56%)	15 – (44%)
2 подготовительная	33	13 – (39%)	20 – (61%)
3 подготовительная	28	13 – (46%)	15 - (54%)
<b>Всего:</b>	<b>391</b>	<b>190– (49%)</b>	<b>201– (51%)</b>

В основе образовательной деятельности с детьми лежит образовательная программа

дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Приоритет при организации образовательной деятельности с дошкольниками отдается созданию проблемно-поисковых ситуаций и достижению результата через мотивацию к деятельности и создание условий для целеполагания. Педагоги поддерживают постоянный интерес детей к познанию окружающей действительности через организацию познавательно-исследовательской деятельности, и тем самым стимулирующим и развивающим их познавательную активность.

Тематические планы образовательной деятельности с детьми скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Хорошие результаты в образовательной деятельности педагогов с детьми достигнуты благодаря использованию в работе игровых методов, а также всех средств, способствующих развитию самостоятельности и инициативности дошкольников, индивидуализации в подходе к детям. Много внимания уделяется созданию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды в каждой группе и в учреждении.

### Уровень готовности воспитанников подготовительной группы к школе

Год	Всего выпускников	Уровень					
		высокий		средний		низкий	
		детей	%	детей	%	детей	%
2022	99	74	75%	25	25%	-	-
2023	87	72	83%	15	17%	-	-

### 2.3 Оценка организации учебного процесса

Организация учебной деятельности регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Общая максимальная недельная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы. Цели образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС. Перечень реализуемых образовательных программ соответствует условиям лицензии. Осуществляется индивидуальное обучение на дому детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в классе. Годовой учебный график рассматривается и утверждается ежегодно. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебных недели, во 2–4 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 дней. Кроме того, для учащихся первого класса в феврале установлены дополнительные недельные каникулы. Учебный план школы предполагает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 (постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 (постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»). Выполнение учебного плана регламентируется утвержденным расписанием учебных занятий. Расписание учебных занятий строго соответствует учебному плану.

Деятельность дошкольных групп осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании». МКОУ ШР «НШДС №14» реализует ОП ДО в группах общеразвивающей направленности, адаптированную образовательную программу в группе компенсирующей направленности. ОП ДО является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательной деятельности. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и

укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием образовательной деятельности с учетом недельной нагрузки и ориентирована на реализацию ФГОС и ФОП. Содержание ОП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание образования реализуется также через совместную деятельность ребенка со взрослым, в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и являющейся ведущим видом детской деятельности. Особое внимание уделяется самостоятельной познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности детей. Формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

В течение 2023 года содержание Программы реализовывалось через планирование мероприятий с детьми, согласно комплексно – тематического планирования и календарного плана воспитательной работы, включающего в себя традиции детского сада, основные государственные и народные праздники, памятные даты (п.36.4 ФОП), с учетом возраста детей.

В соответствии с требованиями СанПиН к максимально допустимому объему недельной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста составляет: во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2,5 часа, в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8,5 часа. Образовательная деятельность проводится с детьми по подгруппам в младшем возрасте. В середине учебного года (январь) для детей дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла.

В дошкольных группах соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно- развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. В дошкольном блоке учреждения обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные формы: информационные стенды, папки-передвижки, также беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных форм (круглые столы, мастер-классы, занятия в Родительском университете и др), в том числе и дистанционно (в онлайн-режиме).

#### 2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

В начальной школе работает 21 педагог

Ф.И.О. педагога	Образование	Кв. категория
Дорофеева О.Г.	Высшее	Высшая
Власова Е.И.	Высшее	Высшая
Белоносова О.В.	Высшее	Высшая
Невижина Н.В.	Высшее	Высшая
Строканина Н.В.	Высшее	Высшая
Горшкова О.Н.	Высшее	Высшая
Теплякова О.Н.	Высшее	Высшая
Сильванович И.Л.	Высшее	Высшая
Панова А.К.	Высшее	1
Демьянова Н.П.	Высшее	1

Михайлова Н.М.	Высшее	Высшая
Захарова А.В.	Высшее	Высшая
Шишимарина О.А.	Н/высшее	1
Рукосуева А.А.	Высшее	Высшая
Голикова И.Г.	Высшее	1
Бимберина Т.В.	Высшее	1
Ляпкина Т.А.	Высшее	1
Буторина А.Г.	Высшее	1
Овчинникова Н.А.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Артемьева В.А.	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Емельянова Л.Н.	Высшее	Соответствие занимаемой должности

В 2023 году аттестовались:

• **На высшую квалификационную категорию:**

Власова Е.И. (Распоряжение № 55-12 –мр от 16.01.2023 протокол от 12.01.2023),  
Горшкова О.Н. (Распоряжение № 55-473 –мр от 14.04.2023 протокол от 06.04.2023),  
Теплякова О.Н. (Распоряжение № 55-473 –мр от 14.04.2023 протокол от 06.04.2023),  
Михайлова Н.М. . (Распоряжение № 55-1654 –мр от 15.12.2023).

• **На первую квалификационную категорию:**

Демьянова Н.П. (Распоряжение № 15-473 –мр от 14.04.2023 протокол от 06.04.2023)  
Дорофеева О.Г. (Распоряжение № 15-473 –мр от 14.04.2023 протокол от 06.04.2023)  
Шишимарина О.А. (Распоряжение № 15-473 –мр от 14.04.2023 протокол от 06.04.2023)

Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень через самообразование, участие в работе районных методических объединений и курсовую переподготовку в системе ГАУ ДПО ИРО.

**Повышение квалификации педагогов в 2023 году**

№ п/п	ФИО педагога (полностью)	Предмет	Организация, предоставляющая образовательные услуги	Кол-во часов, бюджет/хозрасчёт	Тема курсов, семинара, конференции ( по удостоверению, сертификату)
1	Балышева Н.А.	Директор	Университет квалификации РФ	144	«Методики и ключевые компетенции учителя начальных классов в контексте успешной реализации новых ФООП»
2	Ляпкина Т.А.	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
3	Белоносова О.В.	Учитель начальных классов	Университет квалификации РФ	144	«Методики и ключевые компетенции учителя начальных классов в контексте успешной реализации новых ФООП»

4	Строканина Н.В.	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
			Университет квалификации РФ	144	«Методики и ключевые компетенции учителя - предметника в контексте успешной реализации новых ФООП»
5	Панова А.К.	Учитель музыки	Университет квалификации РФ	144	«Методики и ключевые компетенции учителя начальных классов в контексте успешной реализации новых ФООП»
			Университет квалификации РФ	144	«ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания информатики в современной школе 2023/24»
			ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
			Образовательная платформа Учи.ру	8 часов	Курс «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса» № 024661
			Международный образовательный портал педагогического мастерства «Я-учитель»	бюджет	Семинар «Изучение особенностей ведения и администрирования госпабликов (групп) государственных учреждений»
			ГАУ ДПО ИРО	8 часов	Семинар «Единый урок безопасности в сети «Интернет2»
			Образовательная платформа Учи.ру	72 часа	Курс «Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»
			Международный образовательный портал педагогического мастерства «Я-учитель»	36 часов	Курс «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы»
6	Демьянова Н.П.	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО ИРО	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
7	Емельянова Л.Н.	Учитель начальных классов	ООО «Образовательный центр ИТ-перемена» лицензия на осуществление образовательной	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

			деятельности № яЛО35-01284-45/00587071 от 25.07.2022		
8	Теплякова О.Н.	Учитель начальных классов	Форум Педагоги России	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
9	Горшкова О.Н.	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
10	Захарова А.В.	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
11	Власова Е.И.	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
12	Артемьева В.А.	Учитель начальных классов	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

### Образовательный уровень педагогов дошкольного блока

Качественная реализация ОП дошкольного образования осуществляется за счёт слаженной работы педагогического коллектива, имеющего достаточный образовательный, квалификационный и профессиональный уровень. Образовательную деятельность с детьми осуществляют 30 педагогов, том числе: 1 старший воспитатель, 24 воспитателя; узкие специалисты: 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель- логопед. Средний возраст педагогического коллектива 40 лет.

Образование	Всего	% к общему числу педагогов
Высшее образование	16	53%
Среднее профессиональное образование	14	47%

### Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Всего			% к общему числу педагогов		
	2021г.	2022	2023	2021г.	2022	2023
Высшая категория	2	4	9	7,4%	14%	30
Первая категория	17	15	13	59%	51%	43
Аттестация на соответствие занимаемой должности	6	6	6	22%	21%	20

В 2023 году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию:

- старший воспитатель Литвинова О.А. (распоряжение № 55-473-мр от 14.04.2023)
- воспитатель Алтаева Е.В. (распоряжение № 55-801-мр от 14.06.2023г.);
- воспитатель Никитюк Л.В. (распоряжение № 55-1654-мр от 15.12.2023)
- учитель –логопед Михайлова Е.С. (распоряжение № 55-614-мр от 16.05.2023)

на первую квалификационную категорию:

- воспитатель Безносова А.В. (распоряжение № 55-1558-мр от 23.11.2023г.);
- воспитатель Кононова Е.А. (распоряжение № 55-1558-мр от 23.11.2023г.);



### Педагогический стаж педагогов в детском саду

Возраст	Всего	к общему числу
до 5 лет (в том числе молодых специалистов)	4	13%
свыше 30 лет	1	3%

### Возрастной уровень педагогов детского сада

Возраст	Старший воспитатель	Воспитатели	Педагог-психолог/ Учитель-логопед	специалисты	
				музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
до 30		1		1	1
от 30 до 40		10	1	1	
от 40 до 50		11	1		
от 50 и более	1	2			

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога: воспитанники/педагоги -13; воспитанники/ все сотрудники 6,5.

### Повышение квалификации педагогов дошкольного блока в 2023 году

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагоги детского сада повышали квалификацию через курсы повышения (в т.ч. дистанционно), а также принимали участие в очных и дистанционных методических семинарах и стажировочных площадках (дистанционно), научно-практических конференциях.

№ п/п	ФИО педагога (полностью)	Предмет	Организация, предоставляющая образовательные услуги	Ч а с ы	Сроки курсовой подготовки	Тема курсов, семинара, конференции
1	Литвинова О.А. Миронова Е.А. Рябошапка Л.С. Мошкина С.С. Скупченко О.С. Каримова М.В. Гончарова А.В. Цибулина С.А.	ст.воспитатель воспитатели	РФ «Университет Просвещения РФ»	14 4 ч.	20.03.20 23	«Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»
2	Вологодина Н.С. Тюменцева О.С.	воспитатели	Центр развития компетенций «Аттестатика»	72 ч.	22.03.20 23	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»
3	Трегуб Л.Ю.	музыкальный руководитель	ООО «Институт развития образования,	36 ч.	27.04. – 03.05.20 23	«Музыкальный руководитель в дошкольном учреждении, работающий с детьми ОВЗ в



8	Скупченко О.С. Каримова М.В. Косогорова И.В. Гладцунова Л.А. Алтаева Е.В.	воспитатели	Форум Педагоги России	72 ч.	07.2023	«Методика и новейшая практика сопровождения детей с ТНР в контексте ФГОС»
9	Гончарова А.В. Дзюба Л.В. Шеметова Н.Н.	воспитатели	Форум Педагоги России	72 ч.	07.2023	«Сопровождение образования лиц с ОВЗ: построение модели инклюзии»
10	Вологодина Н.С.	воспитатель	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72 ч.	07.2023	«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»
11	Мошкина С.С.	воспитатель	РФ «Университет Просвещения РФ»	14 4 ч.	09.08.20 23	«Специфика инклюзивного образования в дошкольном образовании с учётом обновлённых ФГОС»
12	Тюменцева О.С. Рябошапка Л.С.	воспитатели	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72 ч.	02.08. – 12.08.20 23	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО»
13	Трегуб Л.Ю. Никитюк Л.В. Катасонова Т.С. Дунаева Н.В. Масленникова М.И. Ходырева А.А.	муз. рук. воспитатели	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	36 ч.	15.08. - 18.08.20 23	«Внедрение ФОП дошкольного образования»
	Дунаева Н.В. Ходырева А.А.	воспитатели		36 ч.	16.08. – 19.08.20 23	«Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду»
14	Муратова Н.В.	педагог- психолог	РФ Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Учитель»	36 ч.	11.09. - 25.09.20 23	Ключевые новации 2023: новая федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
15	Михайлова Е.С.	учитель- логопед	РФ Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогике»	72 ч.	07.10. - 21.10. 2023	«Соблюдение требований ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно- воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО»
	Литвинова О.А. Алтаева Е.В. Антонова Е.А. Безносова А.В.	старший воспитатель воспитатели	ГАУ ИО ЦОПМКиМКО		10.10. - 14.11. 2023	«Инновационная деятельность по оценке профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных

	Блинова М.Г. Вологдина Н.С. Гладцунова Л.А. Гончарова А.В. Дзюба Л.В. Дунаева Н.В. Каримова М.В. Катасонова Т.А. Кононова Е.А. Копейкина М.С. Косогорова И.В. Масленникова М.И Миронова Е.А. Михайлова Е.С. Мошкина С.С. Муратова Н.В. Рябошапка Л.С. Скупченко О.С. Трегую Л.Ю. Тюменцева О.С. Тюрнёва Т.А. Ходырева А.А. Цибулина С.А. Шеметова Н.Н.					образовательных организаций в области реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе"
16	Косогорова И.В.	воспитатель	ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	72 ч.	30.10.2023	«Совершенствование компетенций педагогических работников организаций, реализующих программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО» Вариативный модуль: «Формирование основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста»
<b>Методические семинары</b>						
1.	Литвинова О.А.	старший воспитатель	Институт образовательных технологий		30.05.2023	«ФОП ДО: реализация и тематическое планирование»
			Академия просвещения НИКО		06.04. – 07.04. 2023	«Результаты и направления развития в 2023 году»
			Школьный альманах		2023	«Деятельность современного воспитателя детского сада в рамках ФГОС ДО»
			ГАУ ИО ЦОПМКиМКО		23-24.08. 2023 8 часов	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по организации занятий в ДОО в соответствии с требованиями ФОП ДО»

	Цибулина С.А.	воспитатель	ГАУ ДПО ИРО	04.04. 2023 3 часа	«Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: выработка средовых решений»
	Гончарова А.В. Рябошапка Л.С.	воспитатели	Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова	31.03. 2023 16 часов	«Эмоциональное развитие как основа формирования успешной личности ребенка»
			Издательство «Учитель»	28.11. 2023	«Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста (ФГОС ДО)»
	Скупченко О.С. Шеметова Н.Н.	воспитатели	Форму педагога России	27.02. – 03.03. 2023 20 часов	«Родительское просвещение в рамках реализации программы воспитания в образовательной организации»
	Дунаева Н.В. Ходырева А.А.	воспитатели	МБОУ ДО «Центр творчества»	25.09. 2023	Районный методический семинар «Поиск» «Познавательная-исследовательская деятельность младших дошкольников путем создания мини-музея в группе»
	Масленникова М.И. Рябошапка Л.С.	воспитатели			Районный методический семинар «Поиск» «Формирование социальной компетентности ребёнка в проектной деятельности»
	Шеметова Н.Н.	воспитатель	ГАУ ДПО ИРО	05.05. 2023 1 час	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: особенности сопровождения»
				19-20.09. 2023 4 часа	Образовательный интенсив «Народная педагогическая культура в современном образовании»

#### Научно-практические конференции

	Ф.И.О.	Должность	Место проведения	Дата	Название мероприятия
1	Литвинова О.А.	старший воспитатель	«Вестник Просвещения»	12.05.2023 3	Всероссийская научно-методическая конференция «Важность дошкольного образования»
2	Вологодина Н.С.	воспитатель	Всероссийский образовательный портал «ИКТ Педагогам»	17.05.2023	«Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО»

#### Информация о распространении педагогического опыта педагогами дошкольного блока учреждения (выступления: очное, онлайн).

Ф.И.О.	Должность	Тема выступления	Название мероприятия
--------	-----------	------------------	----------------------

Литвинова О.А. Антонова Е.А.	старший воспитатель воспитатель	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (сценарии праздников, занятий, родительских собраний)	Проблемно-творческая группа педагогов дошкольных образовательных организаций (протокол № 2 от 13.01.2023)
Копейкина М.С.	инструктор по физической культуре	«Зимние игры»	РМО инструкторов по физической культуре (протокол № 3 от 21.01.2023)
Алтаева Е.В. Никитюк Л.В.	воспитатели	«Достигаторы: полезные привычки и большие цели с помощью игры»	Открытое районное мероприятие для родительской общественности Шелеховского района «День семьи» (приказ № 129 от 22.02.2023)
Гладцунова Л.А. Скупченко О.С.	воспитатели	«Взаимодействие с семьями воспитанников как условие создания единого образовательного пространства в ДОО на примере благоустройства прогулочного участка»	РМО воспитателей, работающих с детьми среднего дошкольного возраста (протокол № 4 от 18.04.2023)
Гончарова А.В. Дзюба Л.В.	воспитатели	«Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в группе для детей 6-7 лет»	РМО воспитателей, работающих с детьми подготовительного к школе возраста (протокол № 4 от 19.04.2023)
Муратова Н.В.	педагог-психолог	«Личностные ресурсы педагога»	РМО педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций (протокол № 1 от 28.08.2-23)
		«Возрастные и психологические особенности детей 3-4 лет»	РМО воспитателей, работающих с детьми младшего дошкольного возраста (протокол № 1 от 28.09.2023)
Михайлова Е.С.	учитель-логопед	«Совершенствование грамматического строя речи у детей 4-5 лет с помощью дидактических игр»	РМО воспитателей, работающих с детьми среднего дошкольного возраста (протокол № 2 от 14.12.2023)
Алтаева Е.В. Никитюк Л.В.	воспитатели	«Игры с элементами ТРИЗ для развития связной речи детей среднего дошкольного возраста»	РМО воспитателей, работающих с детьми среднего возраста (протокол № 2 от 14.12.2023)
Литвинова О.А. Муратова Н.В.	старший воспитатель педагог-психолог	«Эмоциональное благополучие как условие гармоничного развития личности у детей в ДОО»	ХII Байкальские Родительские Чтения «Имя Учитель в сердце каждом» 01.04.2023

**Участие педагогов дошкольного блока в профессиональных конкурсах  
(очное и заочное участие)**

Ф.И.О.	Должность	Название конкурса	Уровень	Результат
Копейкина М.С.	инструктор по физической культуре	«Педагогический дебют-2023»	Районный	Участник

**Участие педагогов дошкольного блока в заочных конкурсах  
«Лучшая методическая разработка»**

Ф.И.О.	Должность	Название конкурса	Уровень	Результат
Блинова М.Г. Масленникова М.И.	воспитатели	Лучшая методическая разработка по правилам дорожного движения	Муниципальный	Призёр 3 место
Алтаева Е.В.	воспитатель		Муниципальный	Призёр 3 место

**Информация о распространении педагогического опыта педагогами дошкольного блока учреждения (публикации в сборниках и в сети интернет)**

ФИО педагога	Должность, предмет	Форма (статья, урок, методическая разработка, другое)	Название сборника, выходные данные
Литвинова О.А.	старший воспитатель	Статья «Осмысление родителями роли педагога в воспитании детей дошкольного возраста»	XII Байкальские родительские чтения «Имя Учитель в сердце каждом»
Безносова А.В. Кононова Е.А.	воспитатели	Статья «Воспитатели и родители два берега одной реки»	
Литвинова О.А. Трегуб Л.Ю. Антонова Е.А.	ст. воспитатель муз.руководитель воспитатель	Статья «Формирование гражданской идентичности детей дошкольного возраста через приобщение к народной культуре, государственным праздникам в фольклорных развлечениях»	Автономная некоммерческая организация поддержки и развития педагогических инициатив «Авангард»
Миронова Е.А.	воспитатель	Статья. Методическое пособие «Создание мультфильмов с детьми дошкольного возраста»	Всероссийское сетевое издание «Дошкольник. РФ»
Копейкина М.С.	инструктор по физической культуре	Статья «Подготовка детей 6-7 лет к выполнению нормативам комплекса ВФСК «ГТО» в условиях ДОУ»	Автономная некоммерческая организация поддержки и развития педагогических инициатив «Авангард»
Алтаева Е.В. Шеметова Н.Н.	воспитатели	Статья «У истоков воспитания маленького гражданина свой Родины»	Автономная некоммерческая организация поддержки и развития педагогических инициатив «Авангард»

### 2.5. Оценка качества учебно – методического обеспечения

План методической работы соответствует целям и задачам МКОУ ШР «НШДС №14». Разработана система организационно-методических документов, регламентирующих методическую работу. По результатам анкетирования 100% педагогических работников удовлетворены организацией и содержанием методической работы. Школьным методическим объединением учителей начальных классов руководит Теплякова Ольга Николаевна.

ТЕМА методической работы: «Формирование творческого потенциала учителя в процессе

совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих ФООП и ФГОС».

Основная цель работы МО начальных классов – обеспечение освоения и использования наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников

На учебный год были определены задачи:

-Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме;

-Исследовать актуальность проблемы в рамках МКОУ ШР «НШДС № 14;

- Выявить наиболее продуктивную технологию для достижения поставленной цели;

- Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;

- Внедрить в практику работы всех учителей МО технологий, направленные на формирование компетентностей обучающихся;

- Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары;

- Продолжить работу по реализации принципа личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении детей младшего школьного возраста.

Ожидаемые результаты работы:

рост качества знаний обучающихся;

овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

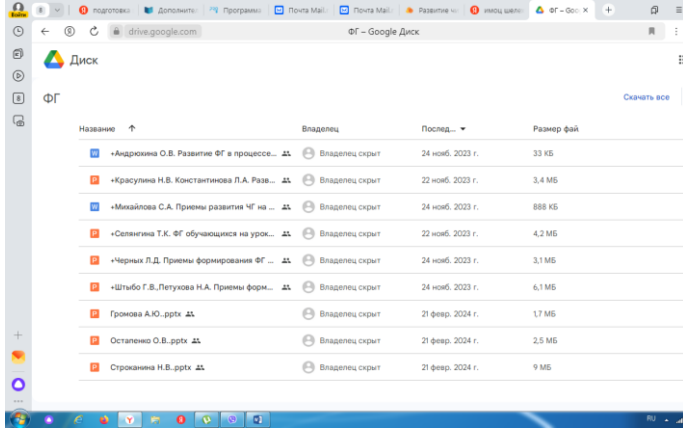
В течение 2023 года педагоги участвовали в профессиональных конкурсах, представляли опыт педагогической деятельности: очные, заочные, дистанционные:

<b>ФИО педагога</b>	<b>Должность, предмет</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Кто организовал</b>	<b>Результат</b>
<i><b>Районный уровень</b></i>				
Захарова А.В.	Учитель начальных классов	«Лучшая методическая разработка»	Управление образования	Призер
Строканина Н.В.	Учитель начальных классов	«Лучшая методическая разработка»	Управление образования	Призер
Теплякова О.Н.	Учитель начальных классов	«Лучшая методическая разработка»	Управление образования	Призер
Горшкова О.Н.	Учитель начальных классов	«Лучшая методическая разработка»	Управление образования	Участник
		Лучшая методическая разработка по профилактике и коррекции социально-негативных явлений-2023»	Управление образования, МБОУ ШР «ИМОЦ»	Участник
Белоносова О.В.	Учитель начальных классов	«Лучшая методическая разработка»	Управление образования	Участник
		Лучшая методическая разработка по профилактике и коррекции социально-	Управление образования, МБОУ ШР	Участник



		негативных явлений-2023»	«ИМОЦ»	
Панова Анастасия Константиновна	Учитель музыки и информатики	Районный муниципальный этап XVI Областного конкурса на лучшую методическую разработку по профилактике социально-негативных проявлений среди детей и подростков «ДетствоОбразованиеБезопасность-38»	Администрация шелеховского муниципального района управление образования	<b>2 место</b>

Информация о представлении опыта работы педагогическими работниками (публикации, выступления) в 2023 году.

ФИО педагога	Должность, предмет	Форма (статья, урок, методическая разработка, другое)	Название сборника, выходные данные Место представления опыта
Строканина Н.В.	Учитель начальных классов	Выступление	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1f-3rNvT4WY34FZTYDfrfN66v_ZZ3jwpN">https://drive.google.com/drive/folders/1f-3rNvT4WY34FZTYDfrfN66v_ZZ3jwpN</a> ИМОЦ 
Панова Анастасия Константиновна	Учитель музыки и информатики	Методическая разработка	Научно-методическая конференция по теме: «Работа педагога в соответствии с ФООП». Информационно-образовательное издательство «Вестник Просвещения» г. Москва – 2023 № Л7489463712000

Очное представление опыта педагогами:

ФИО педагога	Должность, предмет	Тема выступления	Место выступления	Сроки
Панова А.К.	Учитель музыки и информатики	«ФГОС и ФООП – ключевые инструменты формирования единого образовательного пространства»	Районное методическое объединение учителей информатики	Протокол РМО № 1 от 28.08.2023
Ляпкина Т.А.	Учитель начальных классов	Профессиональная карусель «Функциональная грамотность: теория и практика»	Муниципальная стажировочная площадка для учителей начальных классов на базе МКОУ ШР «НШДС № 14»	26.01.2023

		формирования».		
		За разработку и предоставления педагогической ситуации на практикуме «Педагогические ситуации и их решения»	МКОУ ШР «НШДС №14»	09.11.2023
Голикова И.Г.	Учитель начальных классов	Профессиональная карусель «Функциональная грамотность: теория и практика формирования».	Муниципальная стажировочная площадка для учителей начальных классов на базе МКОУ ШР «НШДС № 14»	26.01.23
Михайлова Н.М.	Учитель начальных классов	Профессиональная карусель «Функциональная грамотность: теория и практика формирования».	Муниципальная стажировочная площадка для учителей начальных классов на базе МКОУ ШР «НШДС № 14»	26.01.23
		Урок литературного чтения по теме: Э.Хогарт «Мафин печет пирог»	МКОУ ШР «НШДС№14» в рамках районной недели открытых уроков	08.02.23
Бимберина Т.В.	Учитель - логопед	Профессиональная карусель «Функциональная грамотность: теория и практика формирования».	Муниципальная стажировочная площадка для учителей начальных классов на базе МКОУ ШР «НШДС № 14»	26.01.23
Теплякова О.Н.	Учитель начальных классов	Просмотр и анализ открытых уроков, проведение консультации по предмету	СОШ №1	18-22.12.2023
		«Читательская грамотность»	Стажировочная площадка МКОУ ШР «НШДС №14»	26.01.2023
		«Финансовая грамотность- родителям и детям» в рамках мероприятия «День семьи»	МБОУ СОШ №2	18.02.2023
		РМО учителей 3-х классов «Предметная грамотность педагога на уроках русского языка и литературного чтения. Использование алгоритма и инструкции для достижения предметных результатов»	МКОУ ШР «НШДС №14»	02.03.2023

		Мастер-класс «Шпаргалка. Формирование читательской грамотности на уроках через работу с текстом»	Районная конференция «Лучшие педагогические практики» (Лицей)	20.03.2023
		Сентябрь: ВПР как процедура оценки качества обучения выпускников ноо.	МКОУ ШР «НШДС №14»	30.10.2023
Горшкова О.Н.	Учитель начальных классов	Просмотр и анализ открытых уроков, проведение консультации по предмету	СОШ №1	18-22.12.2023
		Профессиональная карусель: «Функциональная грамотность: теория и практика формирования»	Муниципальная стажировочная площадка для учителей начальных классов на базе МКОУ ШР «НШДС № 14»	26.01.2023
		Выступление по теме: «Предметная грамотность педагога на уроках русского языка и литературного чтения. Использование алгоритма и инструкций для достижения предметных результатов»	Районный семинар-практикум.	02.03.2023
Захарова А.В.	Учитель начальных классов	Просмотр и анализ открытых уроков, проведение консультации по предмету	СОШ №1	18-22.12.2023
		Профессиональная карусель «Функциональная грамотность: теория и практика формирования». Формирование финансовой грамотности.	Муниципальная стажировочная площадка для учителей начальных классов на базе МКОУ ШР «НШДС № 14»	26.01.23
		Открытый урок математики «Нахождение дроби от числа» Методический	Неделя открытых уроков МКОУ ШР «НШДС №14»	07.02.23

		диалог.		
		Практикум для родителей «Финансовая грамотность для родителей и детей».	Открытое районное мероприятие для родительской общности Шелеховского района СОШ № 2	18.02.23
		Мастер – класс «Шаг за шагом к результату, или развиваем умение следовать инструкции»	МБОУШР «Шелеховский лицей» районная практическая конференция «Лучшие педагогические практики» для педагогов общеобразовательных организаций	20.03.23
Строканина Н.В.	Учитель начальных классов	Просмотр и анализ открытых уроков, проведение консультации по предмету	СОШ №1	18-22.12.2023
		«Функциональная грамотность: теория и практика формирования» Читательская грамотность	МКОУ ШР НШДС №14, муниципальная стажировочная площадка	26.01.2023
		Открытый урок в рамках Недели Открытых уроков. Математика «Деление круглых чисел»	МКОУ ШР НШДС №14	02.02.2023
		Практикум для родителей «Финансовая грамотность родителям и детям» Мероприятие для родительской общности «День семьи»	МБОУ СОШ №2	18.02.2023
		Мастер-класс «Шпаргалка». Формирование читательской грамотности на уроках через работу с текстом	Районная конференция «Лучшие педагогические практики». Лицей	20.03.2023
		Развитие читательской грамотности на уроках русского языка в начальной школе	РМО	30.10.2023
Белоносова О.В.	Учитель начальных классов	Просмотр и анализ открытых уроков, проведение	СОШ №1	18-22.12.2023

		консультации по предмету		
		Профессиональная карусель: «Функциональная грамотность: теория и практика формирования»	МКОУ ШР «НШДС №14» Муниципальная стажировочная площадка.	26.01.2023
Власова Е.И.	Учитель начальных классов	Просмотр и анализ открытых уроков, проведение консультации по предмету	СОШ №1	18-22.12.2023
		Мастер-класс «Шаг за шагом к результату, или развиваем умение следовать инструкции»	Районное методическое объединение учителей 3-х классов	09.03.2023
		Мастер-класс «Эффективные приёмы активизации мыслительной деятельности»	Районное методическое объединение учителей 2-х классов	16.03.2023
		Мастер-класс «Шаг за шагом к результату, или развиваем умение следовать инструкции»	Районная практическая конференция «Лучшие педагогические практики» для педагогов общеобразовательных организаций	20.03.2023
		Профессиональное погружение «Проектируем образовательное экопространство». Классное событие «Как это было...»	Школа профессионального мастерства «Развитие конкурсного движения как механизм формирования лидерского профессионального сообщества» Региональная стажировочная площадка, профильная площадка конкурса «Учитель года»	24.03.2023
Дорофеева О.Г.	Учитель начальных классов	Просмотр и анализ открытых уроков, проведение консультации по предмету	СОШ №1	18-22.12.2023
Рукоусева А.А.	Учитель, английский язык	Единый методический день Представление опыта работы по теме: «Адвент-календарь как средство развития функциональной грамотности обучающихся»	МБОУ ШР «Гимназия»	30.10. 2023

## Итоги конкурсов, олимпиад, научно-практической конференции

В 2023 учебном году обучающихся нашей школы приняли активное участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, играх различного уровня:

- 24 обучающихся 4 классов приняли участие в районных олимпиадах по математике, русскому языку, ОРКСЭ, английскому языку;
- 2 участника - районная научно-практическая конференция младших школьников «Святые заступники Руси»
- 5 участников – конкурс художественного чтения «Живое слово»
- Команда обучающихся 3 классов – районная игра «Специалист»;
- Команда обучающихся 1-4 классов- районная игра по окружающему миру «Экологический экспресс»;
- Команда обучающихся 4 классов – районный конкурс на английском языке «Эрудит»;

Олимпиада, конкурс, НПК	Уровень	Ф.И. обучающегося	клас с	ФИО педагога	результат
<b>Международный уровень</b>					
Чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	всероссийский	1-4 классы		Горшкова О.Н. Теплякова О.Н. Захарова А.В. Белоносова О.В.	1, 2 место, лауреаты
Международная предметная олимпиада «Эверест»	всероссийский	1-4 классы		Захарова А.В.	1, 2 место
Международный конкурс – игра по математике «Слон»	международный	1-4 классы		Горшкова О.Н. Котляревская Л.В. Захарова А.В. Белоносова О.Н.	1 место Лауреат Лауреат Лауреат
Международный конкурс «Олимпис 2023»	международный	1-4 классы		Белоносова О.В. Бимберина Т.В. Власова Е.И. Теплякова О.Н. Горшкова О.Н. Дорофеева О.Г. Захарова А.В. Строканина Н.В.	1, 2, 3, место
«Шаг в будущее, Юниор!»	Всероссийский	Жумабаев Андрей	4в	Бимберина Т.В.	2 место
<b>Региональный уровень</b>					
XXI Региональных интеллектуальных соревнований «Шаг в будущее, Юниор!»	Региональный	Жумабаев Андрей Бутько Арина Попова Лиза	4в 2а 4б	Бимберина Т.В. Власова Е.И. Теплякова О.Н.	1 место 2 место 2 место
Байкальская театральная палитра в номинации «Живое слово»	Региональный	Еремеев Алексей	2а	Власова Е.И.	Победитель
<b>Районный уровень</b>					

VIII районная конференция «Святые заступники Руси» Приказ № 211 от 27.03.2023	Муниципальный этап	Чужинова Елизавета Потапов Арсений	3а 2а	Горшкова О.Н. Власова Е.И.	Победитель Участник
Районный интеллектуальный марафон «Специалист» Приказ № 104 от 14.02.2023	Муниципальный этап	Черкасов Тимур Соловьев Тихон Сидукова Мирослава Молчанова Милана Лабутина Марина Логина Наталья Жернакова Милана СелёдкинВладомир	3а 3б 3в 3б 3г 3в 3 г 3а	Горшкова О.Н. Теплякова О.Н. Демьянова Н.П. Теплякова О.Н. Демьянова Н.П. Горшков О.Н.	Победитель Призер Участник Участник Участник Участник Участник Участник
Районный конкурс на английском языке «Английские звезды» Приказ №337 от 24.05.2023	Муниципальный этап	Молчанова Милана Гилёва Мирослава Рязанова Полина Алексеев Дмитрий	3б	Рукосуева А.А.  Шишимарина О.А.	Победитель 3место Участник Участник
Конкурс художественного чтения «Живое слово» Приказ № 219 от 29.03.2023	Муниципальный этап	Еремеев Алексей Можина Алиса Катунина Кристина Шматова Виктория Бердыкина Полина	2а 2б 2б 2 б  1а 2б	Власова Е.И. Строканина Н.В. Строканина Н.В.  Строканина Н.В.	Победитель Участник Участник Участник Призер 2 место
Районная научно – практическая конференция «Первый шаг» Приказ № 301 от 03.05.2023	Муниципальный этап	Востриков Илья Попова Лиза Бочанова Настя Хитов Арсений Потапов Арсений Бердыкина Полина	2б 3б 4б 4в 2а 4б	Строканина Н.В. Теплякова О.Н. Михайлова Н.М. Бимберина Т.В. Власова Е.И. Теплякова О.Н.	Победитель Победитель Призер Участник Призер Победитель
Районная олимпиада по математике 4 класс Приказ № 210 от 27.03.2023	Муниципальный этап	Оскорков Игорь Воронин Тимофей Иванов Максим Павловой Артём Федотов Тимофей Бочанова Анастасия	4а 4а 4в 4в 4б 4б	Захарова А.В. Захарова А.В. Бимберина Т.В. Бимберина Т.В. Михайлова Н.М. Михайлова Н.М.	ПобедительПризе р Призер Призер Участник Участник
Районная олимпиада по русскому языку Приказ № 212 от 27.03.2023	Муниципальный этап	Воронин Тимофей Петрова София Ходырев Денис Юдин Кирилл Гусякова Дарья Першина Таисия	4а 4а 4б 4в 4б 4в	Захарова А.В. Захарова А.В. Михайлова Н.М. Бимберина Т.В. Михайлова Н.М. Бимберина Т.В.	Победитель Призер Призер Участники
Районная олимпиада по ОРКСЭ Приказ № 262 от	Муниципальный этап	Козлов Кирилл Инхиреева Оксана Хитов Алексей	4а 4б 4в	Захарова А.В. Михайлова Н.М.	Победитель Призер Призер

17.04.2023		Володина Виктория Морозевич Варвара Маркельчева Валерия	4а 4б 4в	Бимберина Т.В.	Участники
Районная олимпиада по английскому языку Приказ № 228 от 31.03.2023	Муниципальный этап	Гусякова Дарья Ходырев Денис Оскорков Игорь Черкашина Екатерина Демин Тимофей Юдин Кирилл	4б 4б 4а 4а 4а 4в	Шишимарина О.А. Рукосуева А.А Рукосуева А.А Шишимарина О.А. Шишимарина О.А Рукосуева А.А	Призер Призер Призер участник участник участник
VIII Районная экологическая игра «Экологический экспресс» Приказ №566 от 20.11.2023	Муниципальный этап	Марченко Дарья, Корчевский Леонид, Черкасова София, Тятенков Тимофей, Будько Арина, Марквашинцев Константин, Селёдкин Владимир, Соловьев Тихон	1-4	Захарова А.В. Михайлова Н.М. Белоносова О.В. Емельянова Л.Н. Власова Е.И. Невижина Н.В. Горшковва О.Н. Теплякова О.Н.	Команда участники Призер Призер Призер Победитель Призер Призер Призер Призер
Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2023» Приказ № 507 от 27.09.2023	Муниципальный этап	Емельянова Вера	3	Строканина Н.В.	Призёр 2 место
Районная КВИЗ –игра «Знатоки» 2 класс Приказ № 647 от 23.11.2023	Муниципальный этап	Демин Арсений Лаврова Диана Сенин Тимофей Фрицлер Мария Хитов Николай Черкасова София	2	Дорофеева О.Г. Белоносова О.В. Голикова И.Г. Емельянова Л.Н.	Победители
Районный конкурс рисунков с аннотацией «Мои любимые герои В.Ю. Драгунского» Приказ № 747 от 28.12.23	Муниципальный этап	Свинтицкий Ярослав Уварова Валентина Кузнецова Милана Уварова Валентина	3 4 3 4	Власова Е.И. Теплякова О.Н. Невижина Н.В. Теплякова О.Н.	Победитель Призер 3 место Победитель Призер 2 место
Районный конкурс презентаций «Профессия моих родителей» Приказ № 621 от 15.11.2023	Муниципальный этап	Сафронова Анна Вершинин Платон	3 2	Власова Е.И. Белоносова О.В.	1 место 3 место



Школьный уровень					
Всероссийская олимпиада школьников по математике	школьный тур	Большедворская Юлиана Титов Иван	4	Горшкова О.Н. Теплякова О.Н. Демьянова Н.П.	2 победителя 26 призеров
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	школьный тур	Синькова Яна		Теплякова О.Н. Горшкова О.Н. Демьянова Н.П.	1 победитель 19 призеров

Школа – активный участник районных, областных мероприятий.

В 2023 году школа стала победителем районного конкурса «За высокую социальную эффективность и развития социального партнерства».

Мероприятия	Награждены
1.Фестиваль ВФСК ГТО	1 место
2.Районный конкурс «Вторая жизнь вещей»	Перфильева вероника – 2 место Востриков Илья – 3 место
3.Президентские состязания	1 место.
4.Соревнование по легкой атлетике	3 место Романова Арина
5.Районный конкурс – игра «Путешествие в мир профессий»	3 место
6.Районный конкурс «За высокую социальную эффективность и развитие социального партнерства»	победитель
7.Районный конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2022»	победитель
8.Районный конкурс миниатюр «бенефис Сергея Михалкова»	Громов Егор, Котков Ярослав Гран- При
9.Районный конкурс экологических рисунков	Никитин Артем - 1 место
10.Районный конкурс стихов собственного сочинения, посвященных дню Победы	Рязанова Полина - призер
11.Районный конкурс «Святые заступники Руси»	Чужинова Лиза- победитель
12.Выставка-конкурс новогодней игрушки «Рождественские фантазии»	Антипина Вера – 3 место

13. Районный конкурс «Безопасное колесо»	творческий конкурс-2 место, Знатоки ПДД -3 место, первая помощь – 3 место, автогородок - 3 место
14. Районная Большая игра по ПДД	3 место
15. VII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Весна победы»	2 место Гилёва Мирослава
16. Областной конкурс «За высокую социальную эффективность и развитие социального партнерства»	Лауреат
17. VII Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	Участие
18. V региональный фестиваль «Байкальская театральная палитра»	Еремеев Алексей - победитель
19. XXI Российские соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор»	Жумабаев Андрей - 2 место

#### **Участие в районных мероприятиях воспитанников детского сада**

Воспитанники принимали в 2023 году активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях: конкурсы, фестивали.

Дата	Мероприятие	Уровень	Кол-во уч.	Результат	Педагоги
03.02.2023	Конкурс рисунков посвященного 85-летию Э. Успенского	Районный приказ № 69 от 03.03.23	2	Призёр 2 место Мелентьева Арина Участник Ринчинова Александра	Цибулина С.А.  Антонова Е.А.
06.02.2023	Конкурс «Раскрась город безопасностью»	Районный приказ № 72 от 06.02.23	3	Победители Белькова Валерия Мелентьева Арина Участник Сельцов Денис	Литвинова О.А. Цибулина С.А.  Косогорова И.В.
01.03.2023	Конкурс «Творческая мастерская»	Всероссийский	2	Победитель 1 место Тихонова Арина Победитель 2 место Сницаренко Кира	Скупченко О.С.
03.2023	Конкурс «Мой любимый питомец»	Всероссийский	7	Участники Ахметшина Вероника Белькова Валерия Зуева Диана Литвинцева Кристина	Цибулина С.А. Литвинова О.А. Володина Н.С.

				Рахимова Амира Сницаренко Ульяна Тихонова Арина	Катасонова Т.С. Скупченко О.С.
03.2023	Конкурс «Декоративно- прикладного творчества»	Международный	1	Лауреат 1 степени Тихонова Арина	Гладцунова Л.А.
29.03.2023	Конкурс «Вторая жизнь вещей»	Районный приказ № 55 от 29.03.23	2	3 место Свистунова Екатерина Участник Краснова Амелия	Косогорова И.В. Катасонова Т.С.
04.2023	Конкурс «Загадочный мир космоса»	Всероссийский	1	Лауреат 1 степени Иванов Иван	Скупченко О.С.
05.2023	Конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Всероссийский	2	Участники Микулин Никита Тихонова Арина	Скупченко О.С.
05.05.2023	VII фестиваль- конкурс детского творчества «Радуга талантов»	Районный приказ № 308 от 05.05.2023	6 дете й	Лауреаты	Трегуб Л.Ю.
05.2023	Фестиваль- конкурс «Гранд-талант»	Международный	6	Лауреаты 1 степени	Трегуб Л.Ю.
25.05.2023	Спартакиада среди воспитанников	Районный приказ № 342 от 25.05.2023	6 чел.	Победитель в личном Ануварова Ляйсан 2 место в личном Башкиров Семён	Копейкина М.С.
09.06.2023	Конкурс «Мир сказок А.С. Пушкина»	Всероссийский приказ № 13 от 15.06.23	2	Диплом 1 степени Рахимова Амира Зуева Диана	Вологодина Н.С.
17.10.2023	Конкурс- выставка «Дары осени»	Районный приказ № 190 от 17.10.23	4	1 место Зельская Ксения 3 место Зуева Диана Участники Вагнер Константин Козыева Дарья	Каримова М.В. Косогорова И.В. Вологодина Н.С. Безносова А.В. Цибулина С.А.

17.10.2023	Фотоконкурс «Моё зажигательное лето»	Районный приказ № 194 от 17.10.23	5	1 место Козыева Дарья Галаган Арина Егорцева Валерия 2 место Пахотинская Василиса 3 место Игнатъев Михаил	Цибулина С.А.
30.10.2023	Виртуальная квест игра среди воспитанников «Малыши за пожарную безопасность!»	Региональный		Диплом 2 степени (дети средней группы) Диплом 3 степени (дети старшей группы)	Миронова Е.А. Масленникова М.И. Рябошапка Л.С.
03.11.2023	VI открытый фестиваль детского и юношеского творчества «О тебе, любимый край!»	Районный приказ № 214 от 03.11.23	коллектив	Диплом 1 степени	Цибулина С.А.
03.11.2023	Конкурс чтецов «Мой любимый детский сад»	Районный приказ № 599 от 03.11.23	1	Лауреат Молчан Виктория	Цибулина С.А. Михайлова Е.С.
14.11.2023	Конкурс чтецов «Читают ребята из детского сада»	Районный приказ № 618 от 14.11.23	2	Участники Пушкарёв Ростислав Парыгина Софья	Тюменцева О.С. Вологодина Н.С.
15.12.2023	Конкурс «Дорожная игрушка»	Районный приказ № 268 от 15.12.23	1	2 место Рубцова Ева	Кононова Е.А.
28.12.2023	Конкурс творческих работ «Безопасность – это важно»	Районный приказ № 748 от 28.12.23	4	2 место Прожелковский Данил Участники Егорцева Валерия Пушкарёв Ростислав Саликаев Демид	Безносова А.В. Цибулина С.А. Вологодина Н.С. Гладцунова Л.А.

## 2.5 Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

Библиотека образовательного учреждения работает по плану, утвержденному директором. В основных направлениях работы соблюдаются требования ФГОС, как при комплектовании библиотечного фонда, так и при проведении уроков и мероприятий. В работу включены разнообразные формы работы с читателями: библиотечные уроки, групповые консультации, направленные на повышение информационной грамотности обучающихся, интерактивные формы работы. Реализуется программа внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению "В гостях у сказки". Программа «Плетение из бумаги».

В конце учебного года проводится анализ работы библиотеки, с учетом которого планируется

работа библиотеки на следующий год. На конец -2023года:

Библиотечный фонд составляет 7606 экз.

Учебная литература–5724экз.

Художественная литература–1583экз.

Методическая –99экз.

Справочной и энциклопедической–200экз.

Обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, №858 от 21.09.2023 г. осуществляется переход на ФОПНОО, для этого обновляется фонд учебной литературы. В 2023 г закуплено 1409 экз. учебников. В свою очередь морально устаревшие учебники (исключенные из ФПУ) удалены из фонда ( количество списанных 4266 экз)

В 2023 -2024 учебном году 100% обеспеченность учебниками. На 2024 -2025 учебный год также планируется 100% обеспеченность, за счет субвенции и субсидии будет обновлён фонд учебной литературы.

### **Информатизация образовательного процесса**

Основные задачи в области информатизации образовательной деятельности за 2023 учебный год:

- Оборудование кабинетов проекторами и компьютерной техникой для проведения уроков на современном уровне в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- Повышение уровня квалификации учителей-предметников, воспитателей по владению ИКТ.

Действуют информационные программы, электронные журналы, формирование отчетности, мониторинг контингента обучающихся, успеваемости, состояние развития дополнительного образования. Интернет подключен в компьютерном классе, административных кабинетах, во всех учебных кабинетах к сети Интернет. У образовательного учреждения есть свой электронный адрес, сайт.

#### **2.6. Оценка качества материально – технической базы**

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к материально-техническим условиям реализации ООП. В учреждении созданы все условия для здоровых и безопасных условий труда, учебы и воспитания. Соблюдаются все требования по эксплуатации основного здания и прилегающей территории, проводится надлежащее обеспечение санитарно - гигиенического состояния учреждения.

На протяжении 2023 года велся своевременно учет расходования финансовых и материальных средств, выделяемых на материально-техническое обеспечение.

Большая работа ведется по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения в рамках ФГОС.

В рамках ведомственной целевой программы «Обеспечение комплексной безопасности муниципальных образовательных организаций Шелеховского района на 2023-2026 годы», по пожарной безопасности выделены бюджетные средства:

-Обслуживание АПС – 12840,00руб.

- Обслуживание системы видеонаблюдения – 12840,00руб.

- Техобслуживание, перезарядка огнетушителей – 9820,00 руб.

- Замер сопротивления и изоляции пищеблока – 43000,00 руб.

- Ремонтно-восстановительные работы системы АПС - 203863,25 руб.

- Ремонтно-восстановительные работы системы видеонаблюдения – 20618,75 руб.

- Проверка задвижки с электроприводом – 3200,00 руб.

- Замена вышедшего из строя оборудования системы тревожной сигнализации – 9025,16 руб.

- Выполнение работ по ремонту стен в санитарных узлах в школе на 1 этаже–206 020,38 руб.

- Выполнение сантехнические работы (по замене трубопровода ГВС) в здании детского сада - 186 515,44 руб.

- Разработка проектно-сметной документации (в том числе создание проекта) и сопровождению документации в ГАУИО «Ирэкспертиза» до получения положительного заключения по определению достоверности сметной стоимости по объекту: «Капитальный ремонт здания школы МКОУ ШР «НШДС №14» - 2335800,00 руб.

- Приобретение ученической мебели в начальные классы – 177388,10 руб.
- Приобретение мебели в группы детского сада – 108416,70 руб.
- Приобретение игрового материала в группы детского сада – 253000,00 руб.
- Приобретение компьютерной техники в начальные классы 215320,00 руб.
- Приобретение учебной литературы 440801,90 руб.
- Приобретение учебной литературы 349749,50 руб.

В начальном блоке учреждения работает 14 классных кабинетов (все оборудованы компьютерной техникой), кабинет информатики на 12 рабочих мест, зал хореографии, спортивный зал, театральный зал, кабинет английского языка (оборудован компьютерной техникой), уголки для отдыха детей в каждом блоке, уголок по правилам дорожного движения, библиотека. В дошкольном блоке работает 13 групп, музыкальный зал, спортивный зал, игровые площадки для прогулки.

Показатели обновлений в ДОУ	количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	Ноутбук – 13 Принтер - 3
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	Методическая литература – 13 комплектов по образовательным областям Дидактические развивающие игры – 100 штук
Спортивный инвентарь	Мячи -10, обручи-10 тренажеры – 5 шт.
Игровое и спортивное оборудование на территории детского сада	Игровой спортивный комплекс на спорт площадке – 2 шт. лабиринт – 1 шт., игровое оборудование на участках: 7 домиков, 2 машины, 5 горки

Планируются и проводятся мероприятия по рациональному расходованию материальных средств, по оснащению учебных кабинетов, групп дошкольного образования и других помещений оборудованием и наглядными пособиями, техническими средствами для обучения. Планируются ремонтные работы в летний период 2024-2025 года капитальный ремонт здание школы. Проводится работа по своевременному выполнению договорных работ по текущему косметическому ремонту, техническому обслуживанию и материально-техническому оснащению учреждения.

Большое внимание уделяется своевременному прохождению работниками медицинских осмотров.

## **2.7. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Ключевыми направлениями ВСОКО в школе являются:

содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевых разделов ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;

- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»; рубежный (промежуточный) мониторинг.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

В течение 2023 года администрация школы совместно с руководителем школьного методического объединения проводила внутренний контроль и оценку качества образования через:

- мониторинг предметов;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, курсов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1, 4, классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (учебные и внеурочные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета Учреждения.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

1. Качество образовательных результатов.
  - 1.1. Предметные результаты.
  - 1.2. Метапредметные результаты.
  - 1.3. Здоровье обучающихся.
  - 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
  - 1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ.
2. Качество реализации образовательного процесса.
  - 2.1. Основная образовательная программа.
  - 2.2. Рабочие программы по предметам.
  - 2.3. Программы внеурочной деятельности.
  - 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ.
  - 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися.
  - 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).
  - 2.7. Удовлетворённость участников образовательных отношений условиями в школе.
  - 2.8. Организация занятости обучающихся.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.
  - 3.1. Материально - техническое обеспечение
  - 3.2. Информационно - развивающая среда
  - 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия
  - 3.4. Организация питания
  - 3.5. Кадровое обеспечение

3.6. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования. Ряд показателей внутренней оценки качества легли в основу данного самообследования.

При оценке функционирования внутренней системы оценки качества были сделаны выводы о необходимости корректировки системы мониторинга планируемых результатов, изменении диагностических процедур и инструментария, что и станет одной из задач работы учреждения.

**Целью** оценки качества дошкольного образования является установление степени соответствия измеряемых условий эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

**Задачами** оценки качества дошкольного образования являются:

- Получение объективной информации об уровне и тенденциях развития образовательной деятельности.
- Анализ полученной информации о состоянии измеряемых условий и динамики его развития по показателям качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования.
- Прогнозирование развития ДОО.
- Принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

**Предметом оценки** качества дошкольного образования являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда.

#### Анализ оценки качества образовательной программы

Показатели соответствия ОП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ОП ДО	наличие/отсутствие образовательной программы дошкольного образования	наличие
Структурные компоненты ОП ДО	Наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	да



Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да
--	--	----

**Вывод:** образовательная программа учреждения, в рамках проверки Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, прошла экспертизу.

**Анализ качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор одтверждает ся 3	Показатель /индикаторск орееподтверж дается 2	Показатель /индикатор скоре не подтверждает ся 1	Показатель /индикатор неподтверж дается 0
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу	*			
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	*			
	Сотрудники чутко реагируют на инициативы детей в общении	*			
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	*			
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	*			
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	*			
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	*			
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	*			

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по		*		
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений		*		
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении Земли.		*		
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение)	*			
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира		*		
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	*			
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение)		*		
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе		*		
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально - положительного отношения к окружающему миру.	*			
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	*			
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений;	*			
	Оценка психолога ○ Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение)	*			

	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам		*		
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее)		*		
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.(среднее значение по индикатору)	*			
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел)	*			
Оценка психолого- педагогических условий социально-личностного развития	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение)	*			
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации	*			
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	*			
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения		*		
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами)	*			
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева»)	*			
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год;		*		

	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.			*	
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре		*		
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности		*		
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации		*		
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым)		*		
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют)		*		
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации)		*		
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми		*		
	Педагоги способствуют обогащению речи детей	*			
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее)	*			
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее)	*			
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления		*		
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи		*		

	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее		*		
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значениепопоказателю)				*
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного	*			
	Сотрудники создают условия для формирования у детей	*			
	Сотрудники создают условия для развития	*			
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	*			
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	*			
	Взрослые способствуют формированию у детей	*			
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее)		*		
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного	*			
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее)	*			
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее)	*			
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги		*		
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее )		*		
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино-фито- профилактика.		*		
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями		*		

	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной		*		
	<b>ИТОГО</b>	<b>Баллы, проценты 157 б./85 %</b>			

### Анализ оценки качества предметно-пространственной развивающей среды

№	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
1	Организация среды обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования.	*			
2	Развивающая ПП среда	*			
3.	В учреждении обеспечена доступность РППС		*		
4.	Предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает условия	*			
5.	Предметно-пространственная среда в учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей		*		
6.	Предметно-пространственная среда учреждения	*			
7.	Предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает условия для познавательного развития детей.	*			
8.	Предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей	*			

9.	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения является трансформируемой.		*		
10.	Предметно-пространственная		*		
11.	Предметно-пространственная		*		
12.	В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов,	*			
13.	Предметно-пространственная среда учреждения и ее элементы	*			
<b>ИТОГО:</b>		<b>34балла / 83,3%</b>			

### Анализ кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОПДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
должностной состав реализации ОП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
количественный состав реализации ОП ДО	отсутствие вакансий	да
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	да

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	
--	---	--

### Анализ материально-технических условий реализации образовательной программы

Показатели оценки материально-технических условий реализации ОПДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДО	Фактически данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно- методическое обеспечение ОПДО	обеспеченность ОП ДО учебно- методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	100 %
материально-техническое обеспечение ОП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО	да

### Карта анализа удовлетворённости родителей качеством организации образовательной деятельности в Учреждении (ДО)

Количество родителей, участвовавших в опросе 230 человек в декабре 2023 года

№	Показатели удовлетворённости	Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	99 %
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	98 %
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	98 %
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	99%
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	99 %
6.	Меня устраивает управление детским садом	98%
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	97%
8.	Меня устраивает питание в детском саду	96%
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	98%
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	97 %
	<b>Процент удовлетворённости</b>	<b>98 %</b>



Вывод: процент удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности находится на высоком уровне.

**Карта анализа удовлетворённости родителей качеством организации образовательной деятельности в Учреждении (НОО)**

№	Показатели деятельности	Полностью удовлетворены, %
1.	<b>Качество образовательной деятельности</b>	99%
2.	<b>Условия и оснащённость и безопасность образовательного учреждения</b>	98%
3.	<b>Психологический комфорт в образовательном учреждении.</b>	100%
4.	<b>Система управления и профессионализм педагогических кадров.</b>	99%
	<b>ИТОГО % удовлетворенности</b>	<b>99%</b>

Вывод: уровень удовлетворенности образовательной деятельностью соответствует высокому уровню.

**Часть 2**

**Результаты анализа показателей деятельности МКОУ ШР «НШДС №14»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	452 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	452 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	186 Человека /41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	-

	выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	452 человек /100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	220 человек /48%
1.19.1	Регионального уровня	88 человек /21%
1.19.	Федерального уровня	46 человек /7%
1.19.	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	20 человека /95 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человека /95 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек /5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	1 человек /5%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	18 человека /86 %
1.29.	Высшая	10 человек/ 48%
1.29.	Первая	8 /38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.	Свыше 30 лет	4 человека / 2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 14 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	21 Человек / 100%/ 3 человека
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	21 Человек / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации электронной системы документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	429 Человека /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,17кв. м

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	391 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	391 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	391 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	391 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 человек/ 2 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 человек/ 2%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек /47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/73%
1.8.1	Высшая	9 человека/ 30%
1.8.2	Первая	13 человек/ 43%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 15%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 человек/ 391 детей = 13 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2517кв.м/ 7,0кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	226 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да