

Класс, учебно-методический комплект	2 класс, УМК «Перспектива»
Раздел программы	Геометрические фигуры
Тема урока	Виды углов
Тип и вид урока	Тип урока: <b>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков</b> Вид урока: <b>Урок - путешествие</b>
Цель деятельности учителя	1) Сформировать представление об остром и тупом угле. 2) Сформировать умение определять вид угла с помощью чертёжного угольника. 3) Проверить сформированность навыков устного счёта. 4) Тренировать умения определять прямые углы с помощью чертёжного угольника, использовать знания таблицы умножения и деления на 3, повторить смысл умножения.
Учебные задачи урока	-формировать знания о видах углов;  - развивать умения определять углы;  - воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, взаимоуважение и взаимоподдержку
Цель деятельности обучающихся	Научиться определять углы с помощью угольника

<p>Планируемые образовательные результаты</p>	<p><b>Предметные:</b> обучающиеся научатся определять с помощью модели угольника виды углов (острый, прямой, тупой); распознавать геометрические фигуры – углы (прямой, острый, тупой) проверять правильность выполнения умножения и деления на 3</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i><b>Регулятивные:</b></i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием имеющегося жизненного опыта и знаний.</p> <p><i><b>Коммуникативные:</b></i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных ситуациях; Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.</p>
<p>Технология</p>	<p>Проблемно-диалоговое обучение.</p>
<p>Методы и приемы обучения</p>	<p>По характеру учебно-познавательной деятельности: проблемно-поисковые.</p> <p>По способу организации осуществления познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические.</p>
<p>Формы работы</p>	<p>Фронтальная, групповая, в парах.</p>

Средства обучения

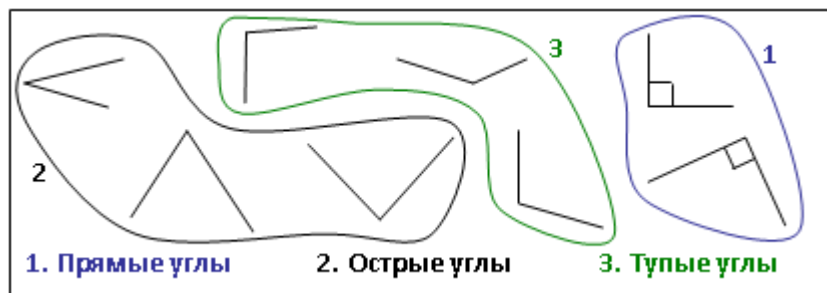
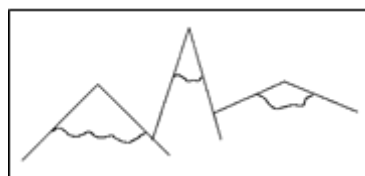
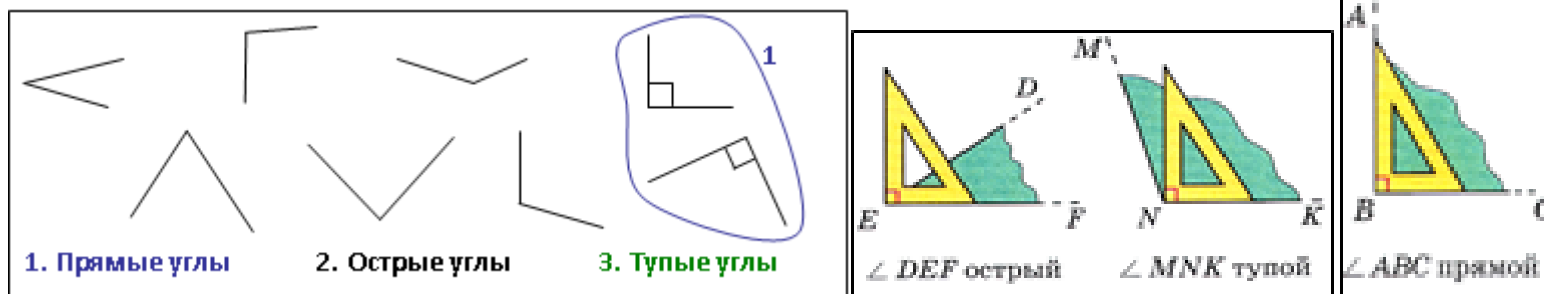
**Основное:** Учебник «Математика. 2 класс. 2 часть» автор Петерсон Л.Г.

**Дополнительное:**

-индивидуальные карточки самооценки для учащихся (эталоны)

-карточки с заданиями для парной работы и групповой

-презентация к уроку






Оборудование

Компьютер, экран, мультимедийный проектор.

## 1.1. Технологическая карта урока

Этап и цель урока	Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы	Деятельность обучающихся с указанием форм организации	Формируемые УУД (с указанием конкретных действий)
<p><b>1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</b></p> <p>Цель: осознанное вхождение обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке.</p>	<p>1.Учитель приветствует учеников, создаёт общий положительный эмоциональный настрой на работу: -Ребята, а вы любите путешествовать? А хотелось бы побывать на Олимпиаде в Пекине? Только вот вопрос: а как связана Математика и Спорт? Какую цель мы сегодня поставим перед собой на урок? Итак, начнем, все ли готово для работы?</p>	<p>Ученики выполняют самооценку готовности: на парте все для урока аккуратно расположено, садятся.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> отвечать на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> взаимодействовать и слушать учителя.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> контролировать своё поведение, осуществлять самооценку готовности. Умение слушать и размышлять в соответствии с целевой установкой.</p>
<p><b>2.Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия.</b></p> <p><u>Цель:</u></p>	<p><u>Устный счёт</u> Но начнём мы всё-таки с мира чисел. Куда же в математике и в спорте без него?! Задания будем выполнять в паре или в группе. На каждой парте лежит медальный зачет команды ROC. Пожалуйста, определите, в каком виде спорта наша страна завоевала больше всего медалей. Молодцы! Правильно в лыжных гонках! Эта информация нам пригодится чуть позже. А теперь продемонстрируйте свои силы в устном счёте. Записывайте только ответы в строчку через клетку:</p>	<p><b>Один</b> ученик у доски, <b>трое</b> учеников получают индивидуальные карточки: 6*2= 10-1+10= 12-4= 30+10+50-20= 15:5= 9-4= 6+12+14=</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> уметь находить ответ на вопрос. Логические: анализ с целью выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> взаимодействовать с</p>

<p>1) проверить сформированность навыков устного счёта;</p> <p>2) актуализировать представления детей об угле, повторить способ определения прямого угла с помощью чертёжного угольника;</p> <p>3) активизировать мыслительные операции: анализ, сравнение, классификацию, обобщение;</p> <p>4) мотивировать учащихся к выполнению пробного действия;</p> <p>5) организовать самостоятельное выполнение учащимися индивидуального задания на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;</p> <p>6) организовать</p>	<p>1. На Олимпиаде в Пекине Россия завоевала 6 золотых медалей. А серебряных в 2 раза больше. Сколько серебряных медалей завоевала Россия?</p> <p>2. От России в фигурном катании принимало участие 10 женщин, а мужчин на 1 меньше. Сколько всего спортсменов принимало участие в этой Олимпиаде?</p> <p>3. В сборной России по биатлону 12 человек. Награды не завоевало 4 спортсмена. Сколько спортсменов поехали домой с наградами?</p> <p>4. Александр Большунов признан Королём лыж, потому что он стал обладателем 3 золотых олимпийских наград. А сколько км он пробежал в сумме к своему золоту, если известно, что дистанция в скиатлоне – 30 км, эстафета -10 км и марафон -50 км. Но перед самым стартом марафона, погода испортилась и судьи приняли решение об изменении дистанции, а точнее об ее уменьшении на 20 км.</p> <p>5. В лыжных гонках принимало участие 15 спортсменов, а в лыжном двоеборье в 5 раз меньше. Сколько спортсменов принимало участие в лыжном двоеборье?</p> <p>6. На прыжках с трамплина выступали 9 человек, только 4 спортсменов завоевали награды. Сколько человек остались без медалей?</p> <p>7. Команда нашей страны на этой Олимпиаде завоевала 6 золотых, 12 серебряных и 14 бронзовых. Сколько всего медалей у команды нашей страны?</p> <p>А теперь, проверьте с доской и оцените свои достижения, нарисовав на полях медаль нужного достоинства.</p> <p><u>Тренинг мыслительных операций на основе повторения частных случаев умножения и деления и таблицы умножения и</u></p>	<p><b>ПРОВЕРКА с эталоном 12,19,8,70,3,5,32 НА ПОЛЯХ -МЕДАЛЬ</b></p> <p> Золотая медаль – без ошибок</p> <p> Серебряная медаль – 1 ошибка</p> <p> Бронзовая медаль – 2 ошибки Если ошибок больше, то медали нет</p>	<p>учителем, участвовать в обсуждении</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> саморегуляция, способность к волевому усилию, определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.</p>
--	---	--	---

фиксацию учащимися  
возникшего  
затруднения в  
выполнении пробного  
действия или в  
обосновании  
правильности  
полученного  
результата.

деления на 2 и 3. Это задание выполняется в парах.

Раздать карточки с таблицей.

Открыть на доске следующее задание:

– Следующее задание заключается в расшифровке слова- так зовут талисмана Пекинских игр!

Посмотрите внимательно на выражения. На какие группы их можно разбить? (На произведения и частные; на выражения с табличными случаями умножения и деления и на выражения с частными случаями умножения и деления; на выражения с компонентом 3 и без него.)

– Что интересного в числах в таблице? (Расположены в порядке возрастания, последовательно увеличиваются на 2 и на 1, ...)

– Какое число пропущено? (11.)

– Впишите его в таблицу.

– Вычислите устно и запишите под ответами соответствующие буквы.

0	2	3	5	6	8	9		12	14	15

1\*11 д 24:3 н 3:1 н 15:3 д 0\*3 б 3\*5 ь

18:3 у 6:3 и 2\*7 н 3\*4 у 27:3 ь

Зовут мультяшного панду Бин Дуньдунь, что в переводе «ледяной толстячок». Его дарили всем спортсменам победителям и призерам.

Наши лыжники завоевали больше всего медалей . Как вы думаете, а трасса у них была ровная или были спуски и подъёмы? Конечно, приходилось бежать по горам!

Та пара, которая справилась с этим заданием быстро и без ошибок, то рядом с таблицей нарисуйте медаль нужного достоинства.

А горы все разные: низкие и высокие, крутые и пологие.

Какими качествами должны обладать лыжники, которые преодолевают такие препятствия? (силой духа, ответственностью, мужеством, целеустремлённостью...)

– У вас есть возможность поработать над развитием в себе этих качеств, ведь вам сегодня тоже предстоит покорить очередную вершину знаний и стать призёром в нашей Олимпиаде.

Посмотрите на доску. А на какие фигуры похожи горы?

3) Актуализация представлений детей об угле. Повторение способа определения прямого угла.

Открыть на доске схематическое изображение гор.

Раздать листы с тем же рисунком.

– Конечно, горы все разные: низкие, высокие, очень высокие...

Посмотрите на доску. На какую геометрическую фигуру похожи горы на рисунке? (На углы.)

– Что такое угол? (Это меньшая часть плоскости, ограниченная двумя лучами с общим началом.)

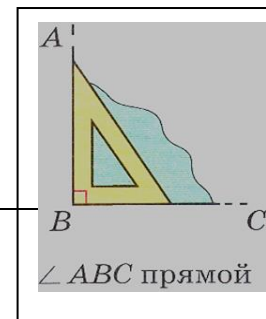
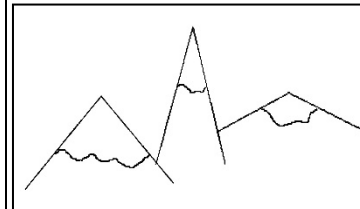
– Какой вид углов вам знаком? (Прямой угол.)

– Какие способы определения прямого угла вам известны? (На глаз и с помощью угольника: надо совместить сторону и вершину прямого угла угольника со стороной и вершиной начерченного угла. Если вторая сторона совпадёт со второй стороной угольника, значит, измеряемый угол прямой.)

Открыть на доске эталон определения прямого угла с помощью угольника:

– Посмотрите ещё раз на изображение гор. Определите на глаз, есть ли прямой угол на рисунке? (Есть, это первый угол.)

– Как докажете, что первый угол является прямым? (С помощью угольника: ...)



– Отметьте значком прямой угол.

Учитель отмечает на доске, дети – на листах.

– Что вы можете сказать о двух других углах? (Они не прямые.)

– Значит, помимо прямого, существуют другие виды углов.

#### Работа в группе

Раздать листы с заданием для пробного действия.

– Посмотрите на карточку. Какие виды углов существуют? (Прямые, острые и тупые.)

– Завершён этап повторения. Какой необходимый вам материал об углах вы повторили? (Что такое угол, как найти прямой угол с помощью угольника.)

– О чём узнали в ходе повторения? (Углы бывают разных видов: прямые, острые и тупые.)

– Что должно быть дальше? (Задание для пробного действия.)

#### 4) Задание для пробного действия.

– Слушайте задание. Найдите на рисунке острые и тупые углы, обведите каждую группу замкнутой линией соответствующего цвета и подпишите соответствующий номер. Образец выполнения показан на группе прямых углов. Как вы поняли, что надо сделать? (...)

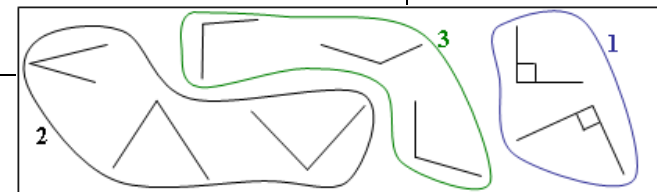
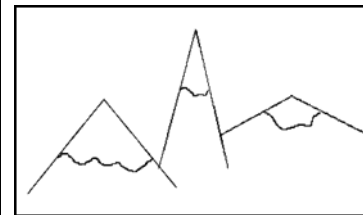
– Что в этом задании для вас ново? (Мы никогда не определяли, какие углы острые, а какие тупые.)

– Как же вы поступите? (Мы попробуем выполнить это задание.)

– Пробуйте.

Открыть на доске образец (не убирать его до начала пятого этапа):

– Посмотрите на образец выполнения этого задания.

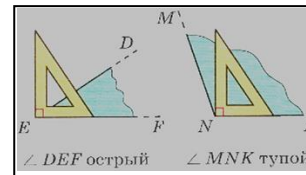


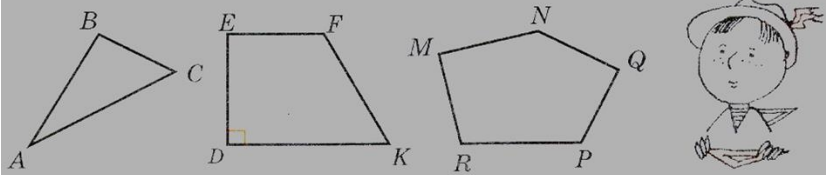


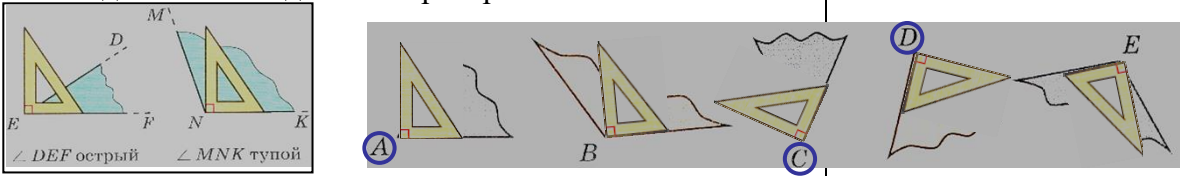
	<p>Поднимите руку, у кого задание выполнено неверно.</p> <p>– В чём ваше затруднение? Что вы не смогли сделать правильно? (Мы не смогли правильно найти острые и тупые углы.)</p> <p>– Поднимите руку, у кого задание выполнено верно. Докажите, что во второй группе все углы являются острыми, а в третьей – тупыми. (Мы не можем доказать, что во второй группе все углы острые, а в третьей – тупые.)</p> <p>– Вы все поняли, в чём ваша трудность. Что необходимо сделать дальше? (Надо понять причину затруднения.)</p>	<p>Перед началом работы, дети проговаривают <b>правила работы в группах:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Думай, слушай, высказывайся.</li> <li>2. Уважай мнение других.</li> <li>3. Не спрашивай у учителя, спрашивай у группы.</li> <li>4. Не бери всю инициативу на себя.</li> </ol>	
<p><b>3. Выявление места и причины затруднения.</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать условия для проведения учащимися анализа своих действий;</li> <li>2) организовать выявление и фиксацию учащимися причины затруднения: нет способа определения острых и тупых углов.</li> </ol>	<p><u>Организация учебного процесса на этапе 3:</u></p> <p>– Повторите ещё раз, какое задание вы выполняли. (Надо было найти группу острых и группу тупых углов.)</p> <p>– Расскажите, как вы действовали, какой известный способ использовали для распределения на группы острых и тупых углов? (...)</p> <p>– Вы рассуждали по-разному. Многие из вас использовали способ «на глаз». Но затруднения возникли у всех. Почему же у некоторых из вас возникли трудности при выполнении задания, а у некоторых в доказательстве отнесения углов к той или иной группе? (Мы не знаем, какие углы являются острыми, а какие тупыми. Не знаем способ определения видов углов.)</p> <p>– Молодцы те, кто понял причину своего затруднения. Что нужно сделать дальше, чтобы устранить причину затруднения? (Надо поставить цель, выбрать средства и спланировать свою</p>		<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>во время выполнения заданий, слушать вопросы учителя; взаимодействовать в группе, строить суждения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>инициативное сотрудничество, умение планировать своё действие, строить высказывания, удерживать цель</p>

	дальнейшую работу.)		деятельности до получения результатов, оценивать собственную работу, работать по составленному плану.
<p><b>4. Построение проекта выхода из затруднения.</b> <u>Цель:</u> 1) создать условия для формулирования учащимися конкретной цели будущих учебных действий; 2) согласовать тему урока; 3) организовать выбор учащимися средств для построения нового знания; 4) создать условия для планирования учащимися дальнейшей работы с целью преодоления затруднения.</p>	<p><u>Организация учебного процесса на этапе 4:</u> – Какую цель вы перед собой поставите? (Выяснить, какие углы называются острыми, а какие – тупыми, построить способ определения острых и тупых углов.) – Как бы вы назвали наш урок? (...) Открыть тему на доске: ВИДЫ УГЛОВ. – Моё название более общее. Прочитайте. (Виды углов.) – Принимаете? – Осталось выбрать средства и спланировать работу с целью преодоления затруднения. Я вам немного помогу. Какой вид углов вы умеете находить? (Прямой угол.) – С помощью какого инструмента и как вы это делаете? (С помощью угольника: совмещаем ...) – Какими же инструментами (средствами) вы можете воспользоваться? (Знанием о прямом угле, угольником, способом нахождения прямого угла.) – К выбранным вами средствам я раздам каждой группе лист с образцом выполнения задания для пробного действия. Как вы сможете выявить признаки острых и тупых углов, если вам известен только способ нахождения прямого угла (другого способа у вас нет)? (Мы воспользуемся известным способом.) – Сегодня план я вам предлагаю в готовом виде. Прочитайте его. Открыть на доске <u>план:</u></p>	<p>Дети высказывают свое мнение, обсуждают, доказывают свои ответы. Дети сравнивают свои ответы с ответами на слайде.  - Каждая группа получает карточку с заданием. Причём группы 1 и 3, 2 и 4 получают одинаковы конверты, чтобы потом провести перекрёстную проверку.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. <b>Регулятивные УУД:</b> контролировать правильность своих ответов и ответов одноклассников, оценивать свою деятельность <b>Коммуникативные УУД:</b> взаимодействовать с учителем и одноклассниками при обсуждении проблемных вопросов.</p>

	<p>1. Поработать с группой острых углов, используя известный способ.</p> <p>2. Выявить общий признак (отличие от прямого угла)</p> <p>3. Сделать вывод.</p> <p>4. Далее аналогично с группой тупых углов.</p> <p>– Расскажите, как вы будете действовать, опираясь на план? (...)</p> <p>– Продуманы все важные моменты. Что дальше? (Начинаем действовать.)</p>	<p>На слайде появляются правильные ответы.</p>	
<p><b>5. Реализация построенного проекта.</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>1) организовать выявление существенных признаков острых и тупых углов, используя известный способ действий с чертёжным угольником;</p> <p>2) организовать построение нового знания на примере задания, вызвавшего затруднение;</p> <p>3) организовать фиксацию нового знания в речи и с</p>	<p><u>Организация учебного процесса на этапе 5:</u></p> <p>– Работать вы будете в группах. Действуйте по плану. В результате работы в группах вам надо выявить, какие углы называют острыми, а какие – тупыми.</p> <p>Раздать группам листы с образцом выполнения задания для пробного действия:</p> <p>– Предлагаю вам озвучить результаты вашей работы.</p> <p>Учитель приглашает представителя от группы. Остальные работают в режиме согласования и уточнения.</p> <p>В результате выводы должны быть следующими: углы, которые меньше прямого, называют острыми; углы, которые больше прямого, называют тупыми.</p> <p>После каждого вывода учитель вывешивает на доску эталон определения острого и тупого углов:</p>	<p>Ученики выполняют упражнения</p>	



<p>помощью эталонов; 4) зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.</p>			
<p><b>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b> <u>Цель:</u> создать условия для выполнения учащимися нескольких типовых заданий на применение изученного способа действий с проговариванием во внешней речи.</p>	<p><u>Организация учебного процесса на этапе 6:</u> – Откройте в учебнике № 3 на стр. 108. Прочитайте задание.</p> <div data-bbox="526 630 1579 893" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Задание.</b> Определи вид углов многоугольников. Отметь прямые углы. Обведи в кружок буквы, обозначающие острые углы:</p>  </div> <p>– Выполняйте по 1 с места с объяснением. (Треугольник <math>ABC</math>. Определим вид угла <math>A</math>. Для этого совместим сторону и вершину с угольником. Вторая сторона оказалась внутри прямого угла, т.е. угол меньше прямого, значит, угол <math>A</math> – острый. Обводим букву <math>A</math> в кружок.)</p> <p>Далее объяснения аналогичны. Последние два угла в последнем многоугольнике можно дать для работы в парах, чтобы обеспечить каждому ребёнку проговаривание во внешней речи.</p> <p>– Найдите острые, тупые и прямые углы в окружающей обстановке (№ 2, стр. 108). – Каким образом вы можете выяснить, что поняли, как определять виды углов? (Надо поработать самостоятельно.)</p>		<p><b>Регулятивные УУД:</b> Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.</p>

<p><b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>1) организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действий;</p> <p>2) организовать самопроверку учащимися своих работ по эталону для самопроверки;</p> <p>3) создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребёнка.</p>	<p><u>Организация учебного процесса на этапе 7:</u></p> <p>– Определите самостоятельно виды углов в № 1 на стр. 108. буквы, обозначающие острый угол, обведите в кружок.</p> <p>– Проверьте.</p> <p>Открыть на доске эталон для самопроверки:</p>  <p>– У кого возникли затруднения? С чем они связаны?</p> <p>– Кто справился с заданием без затруднений? Поставьте себе «+».</p> <p>– Молодцы! Вы отлично поработали, и у вас осталось время на повторение изученного материала.</p>																										
<p><b>8. Включение в систему знаний и повторение.</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>1) повторить таблицу умножения на 3;</p> <p>2) повторить смысл умножения.</p>	<p><u>Организация учебного процесса на этапе 8:</u></p> <p>1) Повторение таблицы умножения на 3 с опорой на результат.</p> <p>– Сначала задание. Выполним М.</p> <p>Зачеркни «лишние» числа: <math>3 \cdot a</math> <del><math>8 \cdot a</math></del></p> <table border="1" data-bbox="430 1220 1485 1396"> <tr> <td>24,</td><td>7,</td><td>12,</td><td>16,</td><td>18,</td><td>22,</td><td>26,</td><td>13,</td><td>0,</td><td>5,</td><td>9,</td><td>15,</td> </tr> <tr> <td>2,</td><td>19,</td><td>27,</td><td>11,</td><td>29,</td><td>3,</td><td>6,</td><td>21,</td><td>25,</td><td>14,</td><td>20,</td><td>23.</td> </tr> </table> <p>– Как вы поняли, какие числа будут «лишними» в этом</p>	24,	7,	12,	16,	18,	22,	26,	13,	0,	5,	9,	15,	2,	19,	27,	11,	29,	3,	6,	21,	25,	14,	20,	23.		
24,	7,	12,	16,	18,	22,	26,	13,	0,	5,	9,	15,																
2,	19,	27,	11,	29,	3,	6,	21,	25,	14,	20,	23.																

	<p>заданий? (Лишними будут числа, которые не относятся к результатам таблицы умножения на 3.)</p> <p>– Выполните задание цепочкой. (24 – произведение чисел 3 и 8, значит, число не является «лишним», не зачёркиваем. 7 – «лишнее» число, так как не является результатом таблицы умножения на 3 – зачёркиваем ...)</p> <p><u>2) Повторение смысла умножения.</u></p> <p>– И последнее задание. Оно позволит вам повторить смысл умножения.</p> <p>Открыть на доске: <math>3 \oplus 3 = \square \square 3</math>                      <math>\square \oplus \square = 3 \quad 3</math>  <math>3 \oplus 5 = 3 \quad 6 \quad 3.</math></p> <p>– Посмотрите на доску. Надо расставить знаки так, чтобы получились верные равенства.</p> <p>По 1 с места с объяснением.</p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<p><b>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>1) организовать фиксацию учащимися степени соответствия поставленной цели и полученного результата учебной деятельности;</p> <p>2) создать условия для фиксации учащимися в речи нового знания: как определить виды углов;</p>	<p><u>Организация учебного процесса на этапе 9:</u></p> <p>– Урок подошёл к концу. Какую цель вы перед собой ставили? (Выяснить, какие углы называются острыми, а какие – тупыми, построить способ определения острых и тупых углов.)</p> <p>– Достигли цели? Докажите.</p> <p>– Какие виды углов вам известны? (Острые, прямые и тупые.)</p> <p>– Как определить вид угла? (С помощью угольника: ...)</p> <p>– Какие затруднения остались? Как планируете их преодолеть?</p> <p>– Какую вершину каждому из вас, как ученику, удалось сегодня покорить?</p> <p>– Какие дополнительные сведения узнали на уроке? (Об олимпиаде, о медалях, о талисмани)</p> <p>Я думаю, что сегодня каждый достоин награды – талисмана</p>		

<p>3) организовать фиксацию затруднений, которые остались, и способов их преодоления;</p> <p>4) организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке;</p> <p>5) согласовать домашнее задание.</p>	<p>Олимпиады панду Бин Дуньдунь.</p> <p>Совсем скоро стартует Пара олимпиада и там талисманом будет красный фонарик, которого зовут Сюэ Жунжун, что в переводе снег и единение.</p>		
<p><b>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</b></p>	<p><b>Домашнее задание:</b></p> <p><i>№ 4, стр. 108; № 7 (2 столбик), № 10, стр. 109; № 11, стр. 109</i></p>	<p>Дети слушают текст. Самостоятельно записывают слова, а затем выполняют самопроверку.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> взаимодействие с учителем и одноклассниками, формулировать и аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> слушать ответы одноклассников, осуществлять самоконтроль, выполнять</p>

			учебное действие в громкой речи.
<p><b>Рефлексия (подведение итогов урока)</b>          Цель: оценивание обучающихся собственной деятельности и деятельности все группы.</p>		<p>Дети отвечают на вопросы учителя. Проводят самооценку своей деятельности на оценочном листе (эталон)</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          осуществлять итоговый контроль своей деятельности.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          формулировать и аргументировать своё мнение  <b>Познавательные УУД:</b>          учить осознанно оценивать свои успехи.</p>