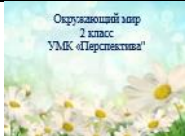



Технологическая карта урока

Учитель	Невижина Наталия Владимировна учитель начальных классов МКОУ ШР «НШДС № 14» город Шелехов Иркутская область
Предмет:	Окружающий мир
Класс:	2
Тема урока:	Растения в домашней аптечке
Тип урока:	Открытие новых знаний
Авторы УМК:	УМК А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая «Перспектива»
Цель урока:	создать условия для проявления познавательной активности и формирования представления о разнообразии лекарственных растений
Планируемые образовательные результаты:	<p><u>Личностные:</u> повышать интерес к предмету и окружающему миру через исследовательскую деятельность;</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- называть некоторые лекарственные растения и определять, какие части их используют для лечения,- умение работать с иллюстративным материалом учебника (извлекать информацию, переводить информацию в другие формы) <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- умение извлекать информацию из иллюстраций;- умение на основе наблюдений делать выводы; обобщать; умение ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- умение с помощью учителя формулировать цель на уроке; навыки самоконтроля, <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- умение слушать и слышать учителя, ученика; умение сотрудничать в паре

	при решении учебных задач;
Технология:	Технология проблемного обучения
Методы и приёмы:	частично-поисковый и исследовательский
Оборудование:	Учебник, рабочий лист, гербарии лекарственных растений (липа, тысячелистник, календула, шиповник, подорожник, валериана)
Образовательные ресурсы:	Мультимедийный проектор, экран, компьютер, школьная доска. Мультимедийная презентация «Растения в домашней аптечке».

Этапы урока	Содержание	Деятельность учащихся
I. Самоопределение к деятельности Цель: Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне	 <p><u>Слайд 1.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы рады приветствовать наших гостей! - Готовы узнавать новое, исследовать и делиться своими знаниями. 	
II. Актуализация опорных знаний, Постановка учебной задачи, формулирование темы. Цель: Обеспечение готовности учащихся к включению в продуктивную обучающую деятельность, повторение изученного материала, проговаривание целей	<p>1. Повторение.</p> <p><i>Игра:</i> Я буду называть растения, а вы скажите, какую его часть люди употребляют в пищу: капуста (лист), яблоня (плод), укроп (лист и стебель), петрушка (лист и корень), цветная капуста (соцветие).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие части растений мы назвали? Эти знания нам сегодня пригодятся на уроке.  <p><u>Слайд 2.</u></p> <p>2. Формулировка темы и целей урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мой знакомый мальчик поцарапал коленку, когда летом ходил в поход. Как ему помочь? (<i>приложить подорожник</i>) 	Отвечают на вопросы, предполагают, о чём пойдёт речь.

урока, темы.



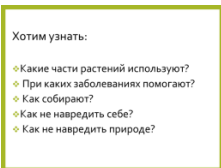
Слайд 3.

- Подорожник – удивительное растение. Его листья помогут остановить кровь и обеззаразить ранку, высушенные листья и семена вылечат кашель и желудок. (учитель показывает гербарий подорожника, пакет с лекарственным сбором)
- Догадались, о чём мы будем говорить на уроке?
- Тема урока: Растения в домашней аптечке.



Слайд 4.

А что о лекарственных растениях вы бы хотели узнать?
(Какие части растений используют? При каких заболеваниях помогают? Как собирают? Как не навредить себе? Как не навредить природе?)



Слайд 5.

Определяют тему урока

Формулируют цели урока

4. Открытие новых знаний обобщение и систематизация знаний.

1. Теоретическая часть. Сведения о лекарственных растениях.



Слайд 6.

- Лечение с помощью растений зародилось в глубокой древности. Если мы боеем, то обращаемся к врачу и идём в

аптеку. А в раньше люди отправлялись к лекарям – травникам. Лес и луг стали для человека первой аптекой. Знания о лекарственных растениях накапливались и передавались из поколения в поколение.

- Какие растения называют лекарственными? (*растения, при помощи которых человек лечит какое-либо заболевание*)
- Какие лекарственные растения вы знаете?
- О некоторых из них вы сейчас узнаете подробнее (рассказы подготовленных детей) Приложение 1.



Липа

Слайд 7.



Календула (ноготки)

Слайд 8.



Шиповник

Слайд 9.



Тысячелистник

Слайд 10.



Валериана

Слайд 11.

Сообщения заранее подготовленных детей

2. Практическая работа. Выполнение заданий по рабочему листу (заполнение таблицы) Приложение 2.

- Очень важно знать, как правильно принимать то или иное растение, какую его часть использовать.

Работа в парах.

У. с 28 – 29. Работа с иллюстрацией.

- На каждой парте лежат образцы лекарственных растений, подготовленных к употреблению. Именно в таком виде мы можем их купить в аптеке. Среди них есть и те, что растут в нашем крае. Вам необходимо их рассмотреть, узнать по учебнику, определить, какие части этих растений используются в лечебных целях. Заполните таблицу в рабочих листах. (Н: подорожник – листья, семена)



№	Название растения	Какая часть используется	Применение в работе
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



№	Название растения	Какая часть используется	Применение в работе
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Слайд 12 - 13.

Приложение 2.

3. Проверка выполненного задания.

- Давайте проверим нашу работу.

Оценка работы: всё верно – 3 балла, есть ошибки – 2 балла, всё неверно – 0 баллов.

4. Беседа.



Слайд 14.

- А какие лекарственные растения есть в вашей домашней аптечке?

- Могут ли дети без разрешения взрослых пользоваться домашней аптечкой? Почему? (лекарственные растения, как и

дети работают в парах самостоятельно – определяют растения по высушенным образцам и иллюстрации учебника на с 28 – 29

Оценивают правильность выполнения работы

Формулируют правила

все лекарства при неправильном использовании могут нанести вред здоровью).



Слайд 15.

- О чём ещё необходимо помнить при сборе лекарственных растений?

- собирать только известные растения
- собирать можно только те растения, которых много в вашей местности
- часть растений обязательно оставлять в природе
- собирать растения вдали от городов, дорог, ж/д путей
- собирать и использовать только известные растения

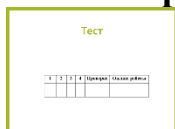
- Как нужно хранить лекарственные сборы? (в специальных бумажных пакетах или стеклянной посуде с крышкой.)



Слайды 16, 17, 18, 19, 20.

Проверка и самооценка

Работа в рабочих листах. Приложение 3.



Слайд 21.

Тест.

- Отметьте верные утверждения. Поставьте «+» или «-».

1) При ангине полощи горло заваренными соцветиями

Заполняют таблицу

	<p>календулы (ноготков). (+) 2) При кровотечении приложи листок липы. (-) 3) Настойку тысячелистника принимай перед едой для улучшения аппетита. (+) 4) Для общего укрепления организма заваривай корни валерианы. (-)</p> <p>Проверка и самооценка - Давайте проверим нашу работу. Оценка работы: всё верно – 3 балла, есть ошибки – 2 балла, всё неверно – 0 баллов.</p>	<p>Оценивают правильность выполнения работы</p>
<p>IV. Рефлексия учебной деятельности Цель: рефлексия собственной деятельности на уроке - самооценка учащимися собственной деятельности</p>	<div data-bbox="591 592 775 730" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>Хотим узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Какие части растений используют? ◦ При каких заболеваниях помогают? ◦ Как собирать? ◦ Как не навредить себе? ◦ Как не навредить природе? </div> <p><u>Слайд 22.</u></p> <p>1.) - На все ли поставленные вопросы мы ответили в ходе урока? - Что вам ещё захотелось узнать о лекарственных растениях? Как это можно сделать?</p> <p>2.) ДЗ У. с 28 – 31. Т. с 17, разгадать кроссворд.</p> <p>-Заполните листы самооценки. <i>Приложение 4.</i></p> <p>2.) Подведение итогов. Прочтите получившиеся фразы из листа самооценки...</p>	<p>Вспоминают тему и цели урока, сравнивают задачи и результаты работы</p> <p>Заполняют листы самооценки Читают получившиеся фразы</p>

Приложение 1.

Липа – удивительное дерево. На Руси липу очень любили. Из древесины делали посуду: ложки, скалки. Русская матрёшка тоже из липы. Из липовой коры плели лапти. А кто не любит липовый мёд? В лесах эти деревья доживают до 500 лет. А в городских парках только до 100 лет. Цветёт липа в середине лета. Цветки липы заваривают при простуде.

Календула (ноготки). Их часто разводят на клумбах. В лесу или на лугу календулу не встретишь. Около тридцати лет назад ноготки стали сеять на лекарственных плантациях в разных местах России. Когда заболит горло, врач советует полоскать горло настойкой календулы.: она убивает вредные микробы. Ноготки используют для лечения ожогов, ран, печени.

Шиповник. В народе этот кустарник называют дикой розой. В дикой природе он растёт по лесам и оврагам. В народе говорят, что шиповник излучает красоту. Он насыщает воздух нежным ароматом. Лечебные свойства шиповника были известны ещё в Древней Руси. В нём целая кладовая витаминов!

Тысячелистник. Листьев у тысячелистника, конечно не тысяча, а гораздо меньше. Растение не только полезное, но и красивое. Его знают лекари уже тысячу лет! Настойку тысячелистника принимайте перед едой для улучшения аппетита или при болезнях желудка и кишечника.

Валериана. Осенью в лесу сборщики растений ищут валериану. Нелёгкое это дело: цветков давно уж нет, стебли завяли. Попробуй тут найти и выкопать корни. Аромат валерианы так нравится кошкам! И человек подружился с этим растением. Капли валерианы принимают, когда сильно понервничали.

Приложение 2.

№	Название растения	Какие части используются	Проверка	Оценка работы
1.	Липа	цветки, листья		
2.	Календула (ноготки)	соцветия		
3.	Шиповник	плоды		
4.	Тысячелистник	соцветия, листья		
5.	Валериана	корни		
6.	Подорожник	листья, семена		

Практическая работа по теме: Растения в домашней аптечке

ФИ _____

№	Название растения	Какие части используются	Проверка	Оценка работы
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Приложение 3.

Тест.

1	2	3	4	Проверка	Оценка работы

Приложение 4.

Лист самооценки

1. На уроке я работал	активно	пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен	не доволен
3. Урок для меня показался	коротким	длинным
4. На уроке я	устал	не устал
5. Моё настроение	стало лучше	стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен полезен интересен	не понятен бесполезен скучен
7. Домашнее задание мне кажется	лёгким интересным	трудным не интересным